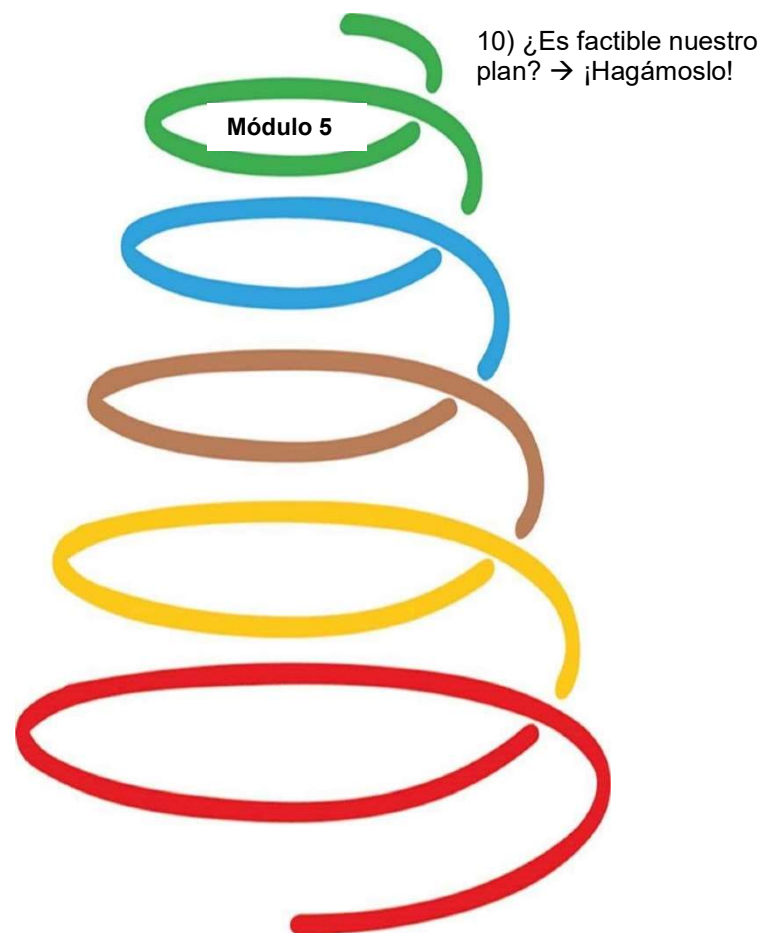


## Módulo 5: Realización de los planes de acción y conclusión común del proyecto

### Introducción

En el último módulo, los participantes han de llevar a la práctica sus contribuciones, bien meditadas y documentadas en planes de acción. Para ello, es esencial que se organice el trabajo de tal forma que se tengan en cuenta y aprovechen los recursos individuales. De igual importancia es no perder de vista el proceso de implementación en su conjunto a fin de planificar a tiempo y acordar de forma vinculante posibles fases de trabajo que tengan que realizarse una vez acabado el proyecto. Los conocimientos sobre gestión de proyectos adquiridos en el módulo 4 y el material auxiliar introducido apoyan a los estudiantes en el proceso. Por lo demás, en las fases de planificación y de implementación está a disposición de los participantes un servicio de asistencia ("Help-Desk") dirigido por el profesor o profesora, y se animará a los alumnos a hacer uso de él por cuenta propia. Por último, las contribuciones elaboradas y las correspondientes etapas de desarrollo de la puesta en práctica se presentan en pleno para obtener una visión general.

Una conclusión conjunta, creativa y tranquila permite a los estudiantes finalizar el proyecto de una manera satisfactoria.



## Objetivos didácticos

*Conocimientos:* los participantes **comprenden** cómo pueden trabajar eficientemente gracias a la distribución de las tareas y al aprovechamiento de los recursos individuales.

*Facultades y aptitudes:* los participantes **pueden** trabajar en equipo **siguiendo un plan** y son capaces de **informar de forma plausible** sobre la etapa de desarrollo.

*Actitud:* están **dispuestos y preparados a aceptar ayuda** y a **emplearla por propia cuenta** para su trabajo de proyecto.

## Referencia a modelos de competencia destacados

### Educación para el desarrollo sostenible (EDS, conforme a la fundación “éducation21”)

[http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis\\_komplett\\_2015.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf)

En el concepto de la educación para el desarrollo sostenible, actuar con independencia corresponde al comportamiento al que ha de aspirar toda persona que quiera abogar por la sostenibilidad. Una actuación independiente se caracteriza por los siguientes elementos fundamentales: sentirse parte de un colectivo, obrar con respeto y responsabilidad, así como reconocer, sopesar y aprovechar el margen de acción a nivel personal y colectivo. Este módulo se centra, precisamente, en la asunción de responsabilidad y en la actuación personal y colectiva, admitiendo diferencias de opiniones y conflictos de intereses, y negociándolos de modo constructivo.

### Desarrollo de la capacidad de acción internacional (concepto didáctico de la Academia de Cooperación Internacional)

[www.giz.de/akademie/de/html/index.html](http://www.giz.de/akademie/de/html/index.html)

Esta secuencia didáctica se centra en los conocimientos, las capacidades y la voluntad de los jóvenes participantes. Los éxitos logrados mediante la orientación en las competencias y el seguimiento de la planificación del proyecto, acorde con el nivel, servirán de motivación a los estudiantes. En este sentido, el intercambio de experiencias y el aprendizaje entre pares son factores clave para llevar a buen término la planificación del proyecto. En el concepto didáctico de la Academia de Cooperación Internacional se emplea el término “aprender como co-construcción”, que, en lo que a este módulo se refiere, puede resumirse como sigue: se anima a los participantes a que entablen un diálogo y a que busquen, experimenten y reflexionen entre todos, intercambiando ideas e impresiones a un mismo nivel. Se trata, sobre todo, de dar la oportunidad a todos los interlocutores de elaborar sus pensamientos para, así, encontrar juntos respuestas que no se conozcan de antemano.