

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

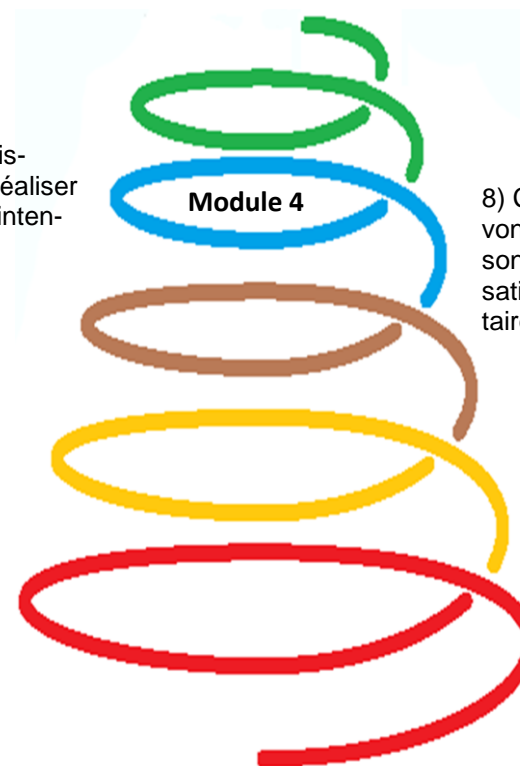
Module 4 : des divers points de vue personnels à des intentions communes

Introduction

Après l'examen approfondi de la mise en œuvre des principes humanitaires du module 3, le module 4 vise un double objectif : premièrement, les jeunes participants doivent trouver leur propre orientation et se former une opinion personnelle sur la thématique en jeu. Deuxièmement, ils doivent être à même, sur cette base, de défendre leur point de vue dans un groupe de projet, qu'ils définissent eux-mêmes, et de le rendre utile au groupe. Les diverses expériences faites dans les trois premiers modules et les acquis qui en découlent doivent, idéalement, pousser les participants à apporter eux-mêmes une petite contribution à la sensibilisation aux principes humanitaires. Leurs ouverture d'esprit et capacité d'argumentation – grandissantes au fur et à mesure de l'avancement du projet – leur facilitent en l'occurrence la planification, le développement et la réalisation de la contribution de leur choix.

Indépendamment du fait qu'il soit prévu ou non de rendre ces contributions accessibles aux autres groupes ou classes, voire à une partie du grand public, il faut veiller à ce qui suit : les jeunes et les « produits » qu'ils élaborent sous leur propre responsabilité doivent obtenir toute l'attention qu'ils méritent. Ils doivent être vus et entendus.

9) Et comment puis-je/pouvons-nous réaliser mes/nos idées et intentions ?



8) Comment puis-je/pouvons-nous contribuer personnellement à la sensibilisation aux principes humanitaires ?

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Objectifs d'apprentissage

Connaissances : les participants **comprennent** comment ils peuvent, dans un groupe aux points de vue et idées divergentes, parvenir à définir des intentions communes.

Capacités et aptitudes : les participants **sont à même** de **travailler de façon constructive** au sein d'une équipe et d'y **exploiter opportunément leurs ressources**.

Attitude : les participants sont **prêts**, d'un côté, à **apprendre** de leurs camarades de classe et, de l'autre, à les **soutenir** avec bienveillance.

Relation avec les modèles de compétences d'ordre supérieur

Education en vue d'un développement durable (EDD, selon le modèle de la fondation éducation21) http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf (de)

Dans le concept de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD), l'action autonome correspond au comportement que doit avoir une personne qui veut s'engager en faveur de la durabilité. Les aspects décisifs de l'action autonome sont les suivants : se percevoir comme l'élément d'un collectif, agir avec respect et de façon responsable et être à même d'identifier, évaluer et exploiter les marges de manœuvre disponibles, tant individuelles que collectives. Le présent module repose sur cette orientation vers la prise de responsabilités et vers l'action individuelle et collective et porte aussi sur la gestion et le règlement constructif des divergences d'opinion et des conflits d'intérêts.

Développement de compétences d'action internationales (concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit ») http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf (de)

Le présent module se focalise sur les connaissances, les capacités et la volonté des jeunes participants. L'orientation vers les compétences et le suivi adapté au niveau des participants en matière de planification de projet doivent permettre à ces derniers de vivre des expériences réussies et, partant, les motiver. Les échanges d'expériences et l'apprentissage collectif sont des facteurs clés de succès de la planification de projet. Le concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit » se sert de la notion de « co-construction des savoirs », qui peut être présentée comme suit en relation avec le présent module : les participants sont invités à dialoguer entre eux ainsi qu'à chercher, expérimenter et réfléchir ensemble, dans des échanges d'égal à égal. Il s'agit pour l'essentiel de faire des détours dans la pensée de son vis-à-vis et d'arriver ensemble à des réponses qui ne soient pas prévisibles.