

Módulo 4: De una gran variedad de opiniones personales a unos propósitos comunes

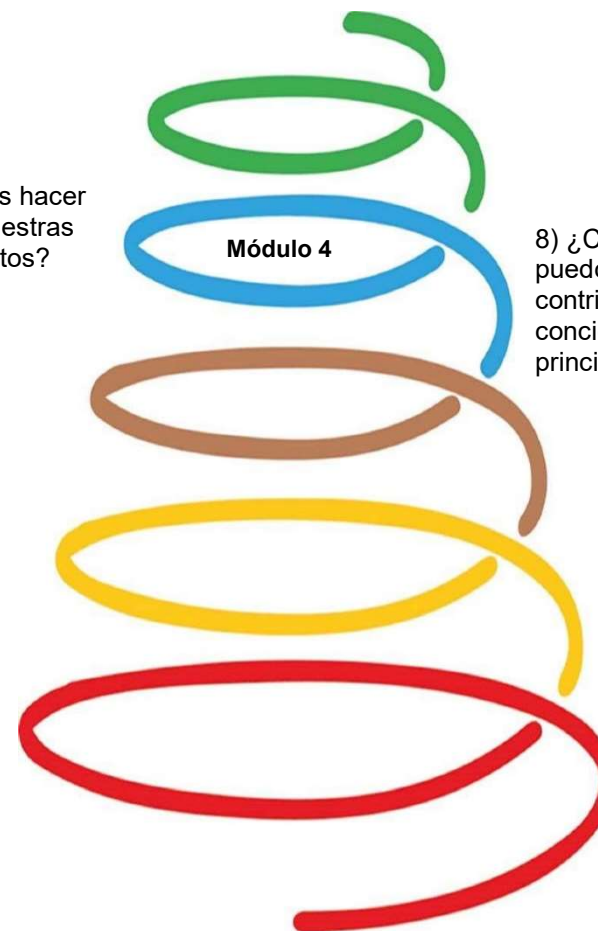
Introducción

Después de que en el módulo anterior se haya profundizado el tema de los principios humanitarios en la práctica, el cuarto módulo persigue dos objetivos: los estudiantes han de adquirir una orientación propia y formarse una opinión personal sobre la temática; en base a esto, deberán ser capaces, además, de defender su punto de vista en un grupo de trabajo escogido por ellos mismos y de hacerlo valioso para todos. Sus diversas experiencias y los conocimientos adquiridos en los primeros tres módulos hacen que, idealmente, quieran realizar ellos mismos una pequeña contribución a la concienciación sobre los principios humanitarios. La mayor apertura y capacidad argumentativa alcanzadas durante el proyecto facilitan a los participantes la planificación y puesta en práctica de la contribución que han elegido y desarrollado.

Independientemente de que estas contribuciones se hagan accesibles a otros grupos, clases o incluso a parte de la opinión pública, lo principal es que los estudiantes y los “productos” que han elaborado por cuenta propia reciban la atención que se merecen, que se les vea y se les escuche.

9) Y ¿cómo puedo/podemos hacer realidad mis/nuestras ideas y propósitos?

8) ¿Cómo puedo/podemos contribuir a la concienciación sobre los principios humanitarios?



Objetivos didácticos

Conocimientos: los participantes **comprenden** cómo, partiendo de opiniones e ideas diversas, un grupo puede llegar a desarrollar un propósito común.

Facultades y aptitudes: los participantes **son capaces de trabajar** en equipo de manera **constructiva** y de **aportar** sus recursos **para lograr objetivos específicos**.

Actitud: están **dispuestos** tanto a **aprender** de sus compañeros como a **apoyarlos** favorablemente.

Referencia a modelos de competencia destacados

Educación para el desarrollo sostenible (EDS, conforme a la fundación “éducation21”)

http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf

En el concepto de la educación para el desarrollo sostenible, actuar con independencia corresponde al comportamiento al que ha de aspirar toda persona que quiera abogar por la sostenibilidad. Una actuación independiente se caracteriza por los siguientes elementos fundamentales: sentirse parte de un colectivo, obrar con respeto y responsabilidad, así como reconocer, sopesar y aprovechar el margen de acción a nivel personal y colectivo. Este módulo se centra, precisamente, en la asunción de responsabilidad y en la actuación personal y colectiva, admitiendo diferencias de opiniones y conflictos de intereses, y negociándolos de modo constructivo.

Desarrollo de la capacidad de acción internacional (concepto didáctico de la Academia de Cooperación Internacional)

www.giz.de/akademie/de/html/index.html

Esta secuencia didáctica se centra en los conocimientos, las capacidades y la voluntad de los jóvenes participantes. Los éxitos logrados mediante la orientación en las competencias y el seguimiento de la planificación del proyecto, acorde con el nivel, servirán de motivación a los estudiantes. En este sentido, el intercambio de experiencias y el aprendizaje entre pares son factores clave para llevar a buen término la planificación del proyecto. En el concepto didáctico de la Academia de Cooperación Internacional se emplea el término “aprender como co-construcción”, que, en lo que a este módulo se refiere, puede resumirse como sigue: se anima a los participantes a que entablen un diálogo y a que busquen, experimenten y reflexionen entre todos, intercambiando ideas e impresiones a un mismo nivel. Se trata, sobre todo, de dar la oportunidad a todos los interlocutores de elaborar sus pensamientos para, así, encontrar juntos respuestas que no se conozcan de antemano.