

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Module 3 : examen de la mise en œuvre des principes humanitaires

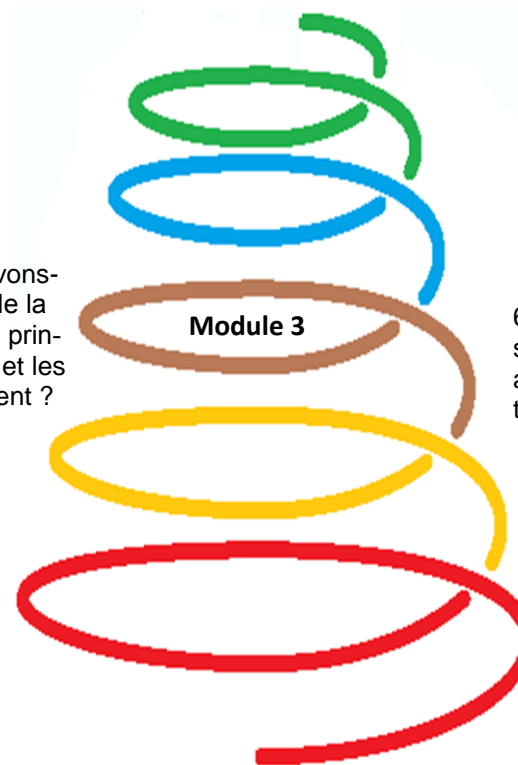
Introduction

Le module 3 se fonde sur les acquis et les découvertes des modules 1 et 2. L'approche des principes humanitaires élaborée en commun et la confrontation exhaustive de ses propres valeurs avec celles des autres servent à parts égales de base à l'examen approfondi de la mise en œuvre de ces principes. Dans le présent module, la réflexion porte sur la fonction et l'importance des principes humanitaires, considérées selon deux perspectives différentes : d'une part, les participants se penchent sur les victimes de catastrophes ou de crises humanitaires et sur leur besoin d'aide. D'autre part, ils apprennent d'une source directe, autrement dit d'un professionnel du secteur de l'aide humanitaire, comment et à quelles conditions les principes humanitaires sont mis en œuvre sur le terrain.

L'intérêt des participants se focalise ainsi sur la réalité des situations humanitaires. Ils sont invités en particulier à intégrer leurs valeurs et leurs points de vue personnels dans la discussion et à les mettre ainsi en relation avec les principes humanitaires (en tant qu'acquis collectif).

7) Comment percevons-nous l'importance de la mise en œuvre des principes humanitaires et les défis qui en découlent ?

6) Qu'ont mes valeurs personnelles en commun avec les principes humanitaires ?



Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Objectifs d'apprentissage

Connaissances : les participants **comprennent** pourquoi le respect et la mise en œuvre des principes humanitaires sont essentiels au succès de toute action ou aide humanitaire, même s'ils impliquent fréquemment des défis extrêmement difficiles.

Capacités et aptitudes : les participants **sont à même** de mettre leurs valeurs personnelles **en relation** avec les principes humanitaires.

Attitude : ils ont l'**ouverture d'esprit** nécessaire pour considérer qu'eux-mêmes et leur propre modèle de valeurs sont les éléments d'un collectif ou de plusieurs collectifs différents.

Relation avec les modèles de compétences d'ordre supérieur

Education en vue d'un développement durable (EDD, selon le modèle de la fondation éducation21) http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf (de)

Le concept d'éducation en vue d'un développement durable (EDD) insiste sur l'apprentissage fondé sur un objet réel et sur des situations concrètes et en fait l'un de ses principes didactiques. Dans le présent module, l'examen de situations humanitaires réelles, renforcé par les échanges personnels avec un praticien de l'aide humanitaire, tient dûment compte de ce principe EDD. Il s'agit de permettre ainsi aux participants d'acquérir des connaissances et de faire des découvertes allant au-delà de celles pouvant résulter d'une discussion libre ou de la seule consommation de médias. La réflexion sur ces découvertes profite à tous les participants.

Développement de compétences d'action internationales (concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit ») http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf (de)

Ce modèle de compétences place l'« attitude » au cœur de la compétence d'action internationale. Il la qualifie d'instance de pilotage centrale de l'individu, indépendante de la situation et devant être mise à contribution et développée en permanence. Le présent module vise à encourager ce développement chez les jeunes participants au projet, à lui donner une impulsion initiale : les participants doivent apporter leurs valeurs et leurs points de vue dans la discussion – si possible contradictoire –, tout en respectant et appréciant les valeurs et les opinions des autres. L'ouverture d'esprit et la disponibilité à se considérer comme l'élément d'un collectif nécessaires à cet effet correspondent à l'un des objectifs d'apprentissage du module (voir plus haut). Ainsi, comme le module 2, le module 3 repose aussi sur un travail sciemment orienté vers une « comparaison valorisante ».