

Módulo 3: Confrontación con los principios humanitarios en la práctica

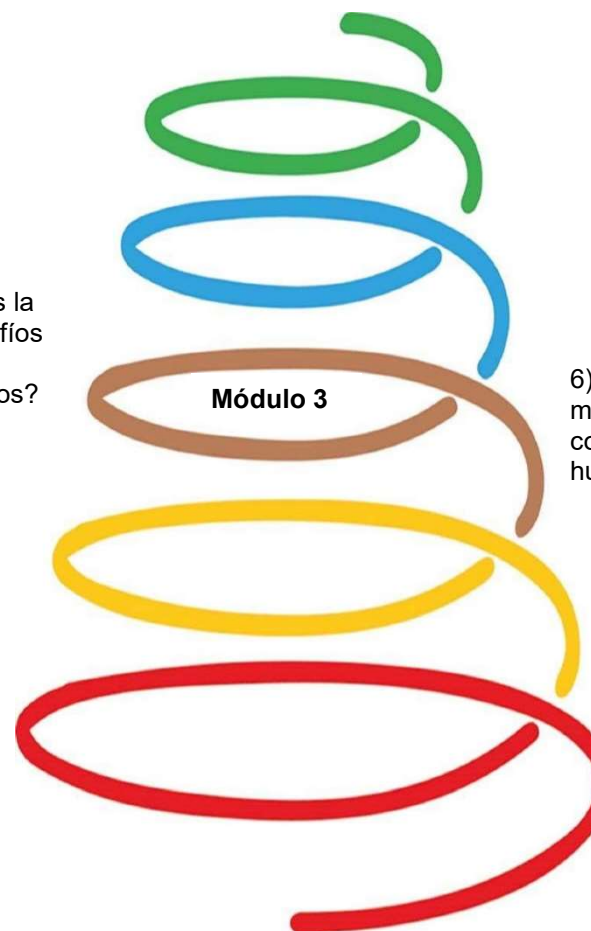
Introducción

El tercer módulo se basa en los conocimientos y puntos de vista adquiridos en los módulos 1 y 2. El acercamiento común a los principios humanitarios, así como la profunda confrontación con los propios valores y con los de los demás, constituyen el fundamento para ahondar en los principios humanitarios en la práctica. En esta secuencia didáctica se reflexionará sobre la función y el significado de estos principios desde dos perspectivas distintas: por un lado, los participantes abordan el tema de las personas afectadas por catástrofes o crisis humanitarias y su necesidad de asistencia; y, por el otro, aprenden de primera mano, a través de un profesional del campo de la ayuda humanitaria, cómo y en qué condiciones son llevados a la práctica los principios humanitarios.

Así pues, la atención se centra en el contacto con la realidad de los contextos humanitarios, para lo cual se anima a los participantes a que aporten a la discusión sus propios valores y opiniones y que los relacionen con los principios humanitarios (como logro colectivo).

7) ¿Cómo percibimos la relevancia y los desafíos de los principios humanitarios aplicados?

6) ¿En qué coinciden mis valores personales con los principios humanitarios?



Objetivos didácticos

Conocimientos: los participantes **comprenden** por qué es indispensable que se respeten y observen los principios humanitarios para llevar a buen término la ayuda y las acciones humanitarias, aunque esto suponga a menudo un enorme desafío.

Facultades y aptitudes: los participantes **pueden relacionar** sus propios valores con los principios humanitarios.

Actitud: cuentan con la **apertura necesaria** para reconocerse a sí mismos y los propios sistemas de valores como parte de un colectivo o de diferentes colectivos.

Referencia a modelos de competencia destacados

Educación para el desarrollo sostenible (EDS, conforme a la fundación “éducation21”)

http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf

En el concepto de la educación para el desarrollo sostenible, se establece como principio didáctico el aprendizaje sobre el objeto real y en situaciones concretas. Mediante la confrontación intencionada con contextos humanitarios reales y el intercambio personal con un profesional del campo de la ayuda humanitaria se tiene en cuenta este principio didáctico. Gracias a esto, los participantes adquieren conocimientos y puntos de vista a los que no podrían llegar a través del discurso o del mero consumo de los medios de comunicación. De este modo, la reflexión resulta mucho más productiva para todos.

Desarrollo de la capacidad de acción internacional (concepto didáctico de la Academia de Cooperación Internacional)

www.giz.de/akademie/de/html/index.html

De acuerdo con este modelo, la “actitud” es un aspecto esencial de la capacidad de acción internacional, y se interpreta como una instancia de control suprasituacional y central de la persona, sujeta a impulsos y desarrollos permanentes. En el tercer módulo se aspira a propiciar un desarrollo o impulso de este tipo con los jóvenes participantes, haciendo que aporten sus valores y opiniones a una discusión, quizás polémica, sobre los principios humanitarios, sin perder en ningún momento el respeto y aprecio por los sistemas de valores y opiniones de los demás. Tener la apertura necesaria para ello, así como la disposición para verse como parte de un colectivo, constituye uno de los objetivos de aprendizaje de este módulo (véase arriba). Al igual que en el módulo 2, en el módulo 3 se trabajará conscientemente a favor de una “comparación apreciativa”.