

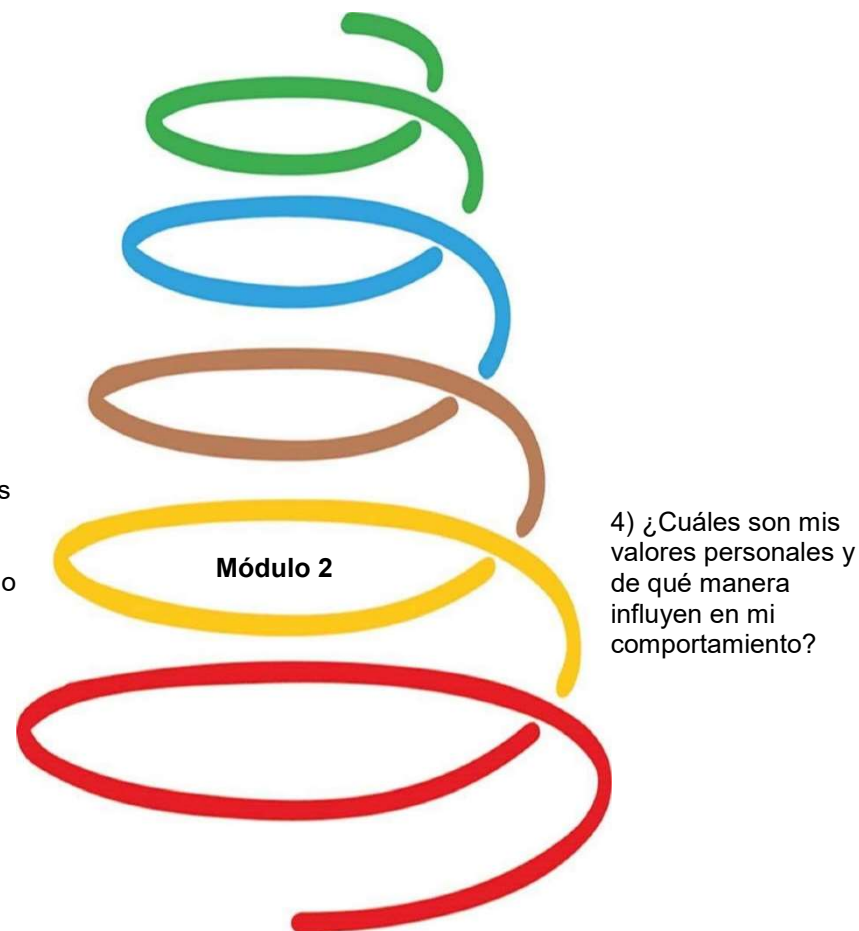
Módulo 2: Confrontación con los propios valores y con los valores de los demás

Introducción

Tras la confrontación anterior con los contextos humanitarios, el segundo módulo se centrará en el trabajo con uno mismo. Los participantes van adquiriendo una mayor conciencia de sus propios valores, es decir, de aquellos aspectos que ellos mismos consideran moralmente válidos. Esto les permite reconocer los valores a los que responden sus modos de actuar y de pensar. Además, en el diálogo con sus compañeros de clase, comprueban el aspecto subjetivo de los valores y reflexionan sobre ello, aprendiendo así a percibir y a valorar las coincidencias y las diferencias. Durante las discusiones, se hará hincapié en los aspectos necesarios de la actitud y en las aptitudes individuales, ponderándolos y practicándolos en distintos ejercicios.

Este enfoque en el yo y el modo de proceder orientado a la reflexión han de llevar, por un lado, a que los estudiantes comprendan que los valores determinan los propósitos y las acciones (en este caso, personales) y, por otro, a que en el siguiente módulo relacionen los valores que han expresado en clase con los principios humanitarios.

5) Y ¿cómo juzgan esto mis compañeros de clase?
(cambio de perspectiva → método “yo-tú-nosotros”)



Objetivos didácticos

Conocimientos: los participantes **reconocen** que nuestros valores determinan nuestros propósitos y acciones, y que los valores personales son subjetivos.

Conocimientos: **reconocen**, además, el potencial constructivo que tienen los valores y los propósitos compartidos, así como el potencial de conflicto que encierran los choques de valores.

Facultades y aptitudes: los participantes son **capaces** de **denominar** sus propios valores y de **explicar** su desarrollo.

Actitud: los participantes **se abren** a nuevos modelos de valores y **pueden apreciar en su justa medida** las diferencias percibidas.

Referencia a modelos de competencia destacados

Educación para el desarrollo sostenible (EDS, conforme a la fundación “éducation21”)

http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf

Las “dos caras del aprendizaje”, por una parte, el aprendizaje en los niveles del conocimiento, los sentimientos y la acción y, por otra, el aprendizaje a nivel meta (reflexión), corresponden al proceso de aprendizaje ideal, según se describe en el principio de la educación para el desarrollo sostenible. Estos dos elementos complementarios y condicionantes del aprendizaje explican la estructura didáctico-metódica de este módulo: la toma de conciencia de los valores propios y colectivos, las actitudes, los modos de pensar y de actuar, así como, por lo menos en parte, de sus orígenes, solo es posible conectando lo vivido con la reflexión.

Desarrollo de la capacidad de acción internacional (concepto didáctico de la Academia de Cooperación Internacional)

www.giz.de/akademie/de/html/index.html

Durante el desarrollo didáctico-metódico de este módulo se recurrió a distintos elementos centrales del “concepto didáctico” de la Academia de Cooperación Internacional. De este modo, se concede prioridad tanto al enfoque en la biografía, con lo que se tiene en cuenta la historia individual de los jóvenes participantes, como a la reflexión. Asimismo, se hace hincapié en el factor central de la diversidad, en el sentido de una cultura de aprendizaje que está fundada en el principio de aprender de los demás y que ve en la diversidad el origen de la propia evolución, mediante el intercambio en clase de los numerosos sistemas de valores individuales y de su desarrollo y efectos. De este modo, es posible experimentar las diferencias.