

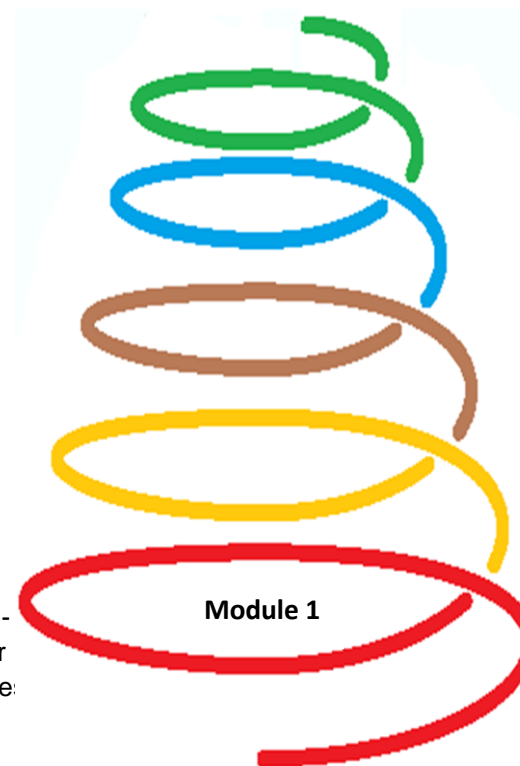
Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Module 1 : mise en place du climat de travail et approche des principes humanitaires

Introduction

Le traitement du dossier de préparation – individuellement ou en petits groupes – permet aux jeunes de se faire une première idée de la thématique de l'action humanitaire et de ses principes. Les échanges au sein de la classe sur les premières connaissances acquises au tout début du module 1, puis l'approfondissement ultérieur en commun de la matière, visent à en garantir une approche progressive et adaptée au niveau des élèves. Le présent module repose sur de nombreux moments de discussion libre, qui peuvent et doivent montrer que les principes humanitaires et surtout leur mise en œuvre peuvent être des sujets controversés. Cette prise de conscience est à la base du traitement différencié des quatre modules suivants.

Dans le présent module, les élèves sont également invités à discuter et à convenir de règles de comportement interpersonnel minimales. Ils ont ainsi la possibilité de créer ensemble et en pleine conscience un climat de travail approprié. Cela leur permet en outre de s'exercer à prendre leurs responsabilités et à tenir compte de points de vue qui diffèrent du leur.



3) Comment voulons-nous nous comporter les uns avec les autres durant le projet ?

2) Comment allons-nous aborder le thème des principes humanitaires ?

1) De quoi allons-nous nous occuper ?
Et pourquoi ?

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Objectifs d'apprentissage

Connaissances : les participants **comprennent** ce que représentent les principes humanitaires et **ont conscience** de la complexité de leur mise en œuvre.

Capacités et aptitudes : les participants **sont à même** d'**apporter** leurs connaissances préalables pertinentes en classe de façon **compréhensible**.

Attitude : ils **prennent leurs responsabilités** dans la discussion des règles de comportement et **sont attentifs** aux besoins des autres.

Relation avec les modèles de compétences d'ordre supérieur

Education en vue d'un développement durable (EDD, selon le modèle de la fondation éducation21) http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf (de)

La pensée systémique ainsi que la discussion et l'analyse critiques et constructives revêtent une importance primordiale dans l'approche suivie par l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). Les thèmes et les problèmes ne doivent pas être considérés et traités isolément. Il s'agit au contraire de les analyser et de les comprendre moyennant la prise en compte de toutes les interdépendances et interactions en jeu. Il faut en saisir la complexité et trouver le moyen de les traiter le plus efficacement possible. Cela présuppose de communiquer, de travailler en équipe et d'être capable de changer de perspectives, afin notamment d'apprécier les situations selon de nouveaux points de vue et de pouvoir collaborer avec autrui.

Développement de compétences d'action internationales (concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit ») http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf (de)

Dans l'approche autodidacte, il s'agit d'encourager chacun à acquérir de nouvelles compétences par lui-même et de guider les efforts entrepris à cet effet. Il est essentiel en particulier d'exploiter systématiquement les incitations à l'apprentissage se présentant en dehors des situations de formation proprement dites. Le dossier de préparation et le matériel qu'il contient tiennent compte de ce principe directeur. Les échanges qui suivent au sein de la classe sur les premières connaissances acquises et sur les questions encore sans réponse à ce stade du projet sont conformes à un autre principe directeur : celui de l'apprentissage collectif aussi intense que possible. De plus, la possibilité donnée aux élèves d'établir eux-mêmes des règles de comportement relève du principe directeur de l'orientation vers l'intérêt de l'apprentissage, en ceci que les décisions prises par les élèves sont ensuite directement appliquées et déterminent leur action. Les jeunes créent ainsi en pleine conscience le climat dans lequel ils travailleront, prenant leurs responsabilités pour le bon déroulement de la suite du projet éducatif.