

## Módulo 1: Creación de un ambiente de trabajo y acercamiento a los principios humanitarios

### Introducción

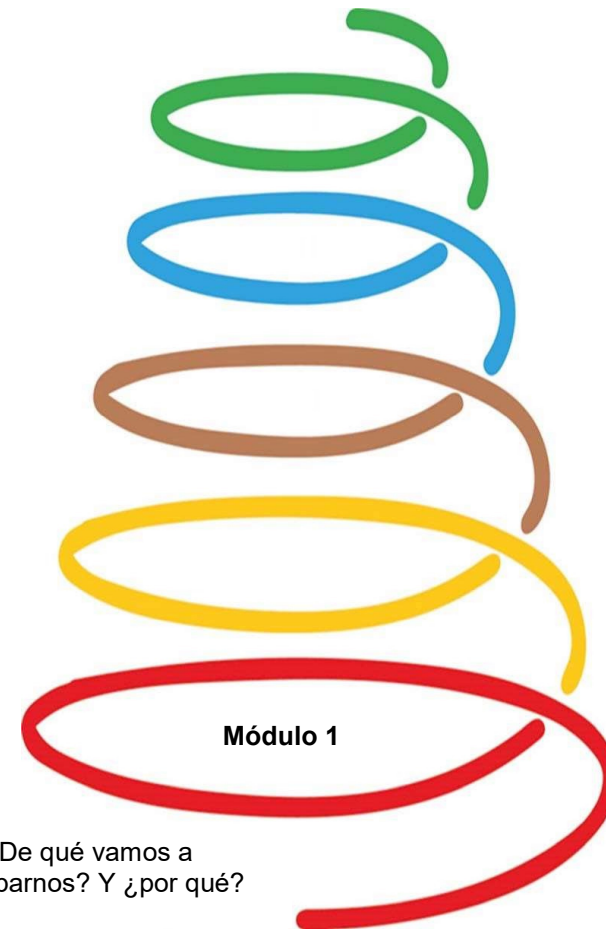
El trabajo individual, o en grupos pequeños, del dossier preparatorio sirve a los estudiantes de primer contacto con el tema de las acciones y los principios humanitarios. El intercambio en clase de los conocimientos adquiridos al principio del módulo 1 y la familiarización en común con la temática tienen como objeto lograr un acercamiento paulatino y acorde con el nivel en cuestión. Este módulo se centra en las numerosas oportunidades de debate que han de llevar a que los participantes reconozcan que los principios humanitarios, y sobre todo su aplicación, pueden ser interpretados y juzgados de forma muy divergente. El modo de proceder diferenciado en los cuatro siguientes módulos se basa en dicho reconocimiento.

Asimismo, en este módulo los alumnos deberán negociar y acordar las normas de trato, siguiendo ciertas reglas mínimas. Ello les permitirá determinar entre todos y de forma consciente el ambiente de trabajo. Así, aprenderán a asumir responsabilidades y a respetar puntos de vista distintos al suyo.

3) ¿Cómo vamos a interactuar durante el proyecto?

1) ¿De qué vamos a ocuparnos? Y ¿por qué?

2) ¿Cómo podemos acercarnos a los principios humanitarios?



## Proyecto escolar sobre los principios humanitarios: Concienciación en la enseñanza

### Objetivos didácticos

*Conocimientos:* los participantes **comprenden** el significado de los principios humanitarios y **reconocen** la complejidad de su aplicación.

*Facultades y aptitudes:* los participantes son **capaces** de presentar y discutir en clase sus conocimientos previos **de forma lógica y estructurada**.

*Actitud:* al acordar las normas de trato, los participantes **asumen responsabilidades** y **tienen en cuenta** las necesidades de los demás.

### Referencia a modelos de competencia destacados

#### Educación para el desarrollo sostenible (EDS, conforme a la fundación “éducation21”)

[www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis\\_komplett\\_2015.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf)

En el planteamiento de la educación para el desarrollo sostenible es de central importancia que los participantes sean capaces de establecer relaciones y de discutir y evaluar de modo crítico y constructivo; de ahí que los temas y problemas no deban abordarse ni tratarse de forma aislada, sino que tengan que analizarse y comprenderse teniendo en cuenta posibles interdependencias e interacciones. Del mismo modo, ha de aceptarse el alto grado de complejidad y gestionarla con la mayor eficacia posible. Para ello, se requieren comunicación y trabajo en equipo, así como la capacidad de abrirse a cambios de perspectiva para, en base a esto, aprovechar nuevos puntos de vista a la hora de juzgar una situación y poder colaborar con los demás.

#### Desarrollo de la capacidad de acción internacional (concepto didáctico de la Academia de Cooperación Internacional)

[www.giz.de/akademie/de/html/index.html](http://www.giz.de/akademie/de/html/index.html)

La orientación autodidacta ha de estimular y guiar el aprendizaje autorregulado de competencias nuevas aprovechando los incentivos de aprendizaje disponibles fuera del aula, lo cual se tiene en cuenta en el dossier preparatorio y en el material puesto a disposición. El intercambio en clase de los primeros conocimientos adquiridos y la discusión de preguntas que en ese momento todavía no pueden contestarse sirven para alcanzar una meta central, a saber, un aprendizaje lo más intensivo y cooperativo posible. Además, la posibilidad brindada a los participantes de establecer las normas de trato entre ellos está estrechamente relacionada con la orientación hacia el interés por el aprendizaje, ya que los alumnos llevan a la práctica las decisiones tomadas entre todos confiriéndoles así una relevancia para la acción. De este modo, los estudiantes crean el ambiente de trabajo de forma consciente y asumen la responsabilidad de su aprendizaje durante el proyecto.