

“World Café” | Scambio di opinioni

Breve descrizione	I partecipanti si scambiano ora le loro opinioni personali su questioni concrete. Ogni allievo comunica agli altri il proprio punto di vista elaborato nel corso del progetto e ascolta attentamente le opinioni degli altri. I pareri personali devono essere articolati in modo concreto e comprensibile anche per gli altri.
Temi	Principi umanitari, azioni umanitarie, valori personali, dibattito
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> • Saper presentare in modo comprensibile il proprio punto di vista e le proprie opinioni • Saper accettare con consapevolezza i punti di vista e le opinioni degli altri
Struttura	Piccoli gruppi variabili composti da 3-4 allievi
Tempo necessario	75-90 min.
Materiale	Banchi predisposti (da 5 a 7 in base al numero di domande) sui quali sono fissate le domande, diario di progetto personale e occorrente per scrivere
Svolgimento	<p>La tecnica del «World Café» prevede varie forme, per questo progetto si presta (e consigliamo) il seguente schema: formare nuovi gruppetti alla fine di ogni tornata di discussioni in modo che gli allievi lavorino ogni volta con compagni diversi. Potrà quindi capitare che alcuni studenti siedano due volte allo stesso banco, lavorando quindi allo stesso tema, e non discutano tutte le domande. Ciò non pregiudica l'obiettivo dell'esercizio. È tuttavia importante che vi sia uno scambio con il maggior numero possibile di compagni per evitare che si formino gruppi ancor prima di conoscere le opinioni personali degli altri. Se la formazione e l'inserimento nei gruppi risultano difficoltose, al termine di ogni tornata di discussioni si può chiedere agli alunni di mettersi in cerchio e fare la conta. In questo modo la costituzione dei gruppi non richiede troppo tempo.</p> <p>Per quanto riguarda le domande da sottoporre agli allievi, ecco alcuni esempi: che cosa ti interessa maggiormente di quanto hai appreso fin qui? Che importanza hanno secondo te i principi umanitari? Quali sfide comporta l'applicazione dei principi e come potrebbero essere gestite efficacemente? In che modo potremmo contribuire a far rispettare meglio i principi umanitari? Come far capire il senso e il significato di questi principi al maggior numero di persone? Supponendo che anche noi contribuiamo a fare conoscere i principi umanitari, quale potrebbe essere il nostro contributo? È importante che la popolazione in Svizzera ne sia informata? In caso affermativo, perché? Ovviamente gli insegnanti possono anche formulare liberamente le domande in base alle loro esigenze e alla materia trattata in classe. Al termine della sequenza i partecipanti saranno in grado di valutare con chi potrebbero collaborare e sviluppare una proposta di contributo, un mini-progetto di sensibilizzazione ai principi umanitari.</p>

Obiettivo:

lo scambio vivace e dinamico in questa fase prepara gli allievi ad affrontare l'esercizio 4.3 nel quale dovranno formare da soli dei gruppi di progetto, esporre liberamente idee e proposte (brainstorming) e infine discutere e decidere insieme quale contributo mettere a punto.