

## I miei valori personali e i “principi umanitari” Scambio di opinioni a coppie per elaborare una “visione”

<b>Breve descrizione</b>	Durante una passeggiata nella natura gli studenti, camminando in coppia, riflettono su come mettere in relazione i valori personali con i principi umanitari e si scambiano i loro punti di vista. Le domande guida che incontrano lungo il cammino aiutano a impostare il discorso.
<b>Temi</b>	Principi umanitari, valori personali, riflessione
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepararsi allo scambio collettivo</li> <li>• Saper mettere in relazione i valori personali con i principi umanitari</li> </ul>
<b>Struttura</b>	Piccolo gruppo, due partecipanti
<b>Tempo necessario</b>	60-75 min.
<b>Materiale</b>	Tavole con domande guida (posizionate lungo il cammino, ben visibili), diario di progetto personale e occorrente per scrivere
<b>Svolgimento</b>	<p>In questa attività gli allievi riformulano ciò che hanno appreso in un modo per loro ancora più fruibile. In un clima rilassato vengono esortati a percorrere in coppia un tragitto noto o ben segnalato, camminando senza fretta e riflettendo sulle domande che a intervalli regolari incontrano lungo il percorso. Esaminano insieme le domande, si scambiano pareri e valutazioni e prendono appunti sul diario di progetto. È consigliabile concentrarsi su poche domande (al massimo tre o quattro) scegliendo quelle che stimolano una riflessione approfondita. Le domande devono riguardare la materia trattata ed essere formulate in modo concreto.</p> <p>Esempi: «In quale dei tuoi valori personali trova espressione il principio di umanità? Di ciò che hai imparato finora, che cosa può esserti personalmente utile e perché? Se decidessi di impegnarti in campo umanitario, quali tue qualità si rivelerebbero utili?»</p> <p>L'insegnante dovrebbe formulare le domande poco prima di iniziare l'esercizio per adeguarle al livello raggiunto dalla classe e tenere conto di quanto appreso. Al termine della passeggiata è utile chiedere un riscontro a tutta la classe, in un'atmosfera rilassata, lasciando parlare i volontari o con un giro di presentazioni, a seconda della situazione.</p> <p><i>Obiettivo:</i></p> <p>Oltre a favorire l'analisi individuale, questa sequenza serve a preparare gli allievi ad affrontare il modulo 4 (Formazione di opinioni personali e formulazione di propositi).</p>