

Uno sguardo al passato e uno al futuro | Compiti per i partecipanti

Breve descrizione	Gli allievi riflettono su quanto imparato al modulo 2 e si preparano in modo mirato alla fase di apprendimento successiva svolgendo i compiti nel loro diario personale digitale. In questo modo sviluppano gradualmente (sempre dopo un modulo) la propria documentazione relativa al progetto scolastico. Mettere quanto imparato in relazione a sé stessi è importante, e di conseguenza in tale contesto sono prioritarie le riflessioni e opinioni personali su questa tematica.
Temi	Aiuto umanitario, principi umanitari, il mio ruolo nella società
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e spiegare i momenti di apprendimento personale • Assimilare quanto appreso in una forma personalizzata
Struttura	Lavoro individuale
Tempo necessario	45 min. + 20 min. (se «Mi scrivo una lettera» è il compito principale)
Materiale	Diario personale su www.project-humanity.info
Svolgimento	<p><i>Osservazione 1:</i> se dopo la lezione relativa al progetto non rimane più tempo per la parte di scrittura successiva di «Mi scrivo una lettera» (attività 1.5), questo compito può essere attribuito come compito da svolgere a casa.</p> <p><i>Osservazione 2:</i> la forma consigliata per i compiti da svolgere nel diario personale è descritta nelle Istruzioni 1.6.</p> <p>I seguenti compiti sono da svolgere nel diario personale.</p> <p>Svolgimento dei seguenti quattro compiti sotto «MODULO 2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «La mia storia/la tua storia» • I nostri simboli trovati in natura • Gestione della diversità di valori • I valori personali e i principi umanitari <p>Compito supplementare in relazione alla lezione successiva relativa al progetto (modulo 3):</p> <p>l'ultimo compito (I valori personali e i principi umanitari) e la relativa domanda su come le persone attive in ambito umanitario possono raggiungere un importante obiettivo comune, saranno ripresi nel terzo modulo (attività 3.1). A tale scopo i partecipanti devono portare in classe le loro frasi completate (stampate o scritte a mano su un foglio). Inoltre devono riflettere sulle due seguenti domande: quali valori personali potrebbero essere d'ostacolo alle persone che lavorano in ambito umanitario durante l'esercizio della loro professione? E quali valori personali potrebbero essere utili per raggiungere un obiettivo comune? Per uno scambio produttivo, gli allievi devono portare in classe anche le risposte a queste due domande (su carta).</p>