

“Speed dating” sulla gestione costruttiva della diversità di valori

Breve descrizione	Gli allievi discutono tra di loro su quanto appreso nell’esercizio di approfondimento dei propri valori e dei valori degli altri, individuando nella discussione i fattori di successo che permettono di gestire in maniera costruttiva la diversità di valori appresa durante gli esercizi.
Temi	I valori personali, Il mio ruolo nel gruppo
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> • Prestarsi allo scambio collegiale • Riconoscere fattori di successo per la gestione costruttiva della diversità
Struttura	Libera, intero gruppo
Tempo necessario	30-60 min.
Materiale	Domande guida, lavagna a fogli mobili
Svolgimento	<p>Il gruppo viene suddiviso in due, a caso o in base a un criterio scelto dall’insegnante. Una metà dei partecipanti si siede in un cerchio di sedie con lo sguardo rivolto verso l’esterno, l’altra metà si siede in un cerchio di sedie esterno con lo sguardo rivolto verso l’interno. In questo modo due persone sono sempre sedute l’una di fronte all’altra; queste costellazioni però cambieranno costantemente nel corso dell’esercizio. A questo punto l’esercizio può cominciare: l’insegnante propone un’affermazione, una domanda o un piccolo compito concreto, che vanno discussi brevemente e possibilmente in modo conclusivo. In una prima fase dell’esercizio, i vari input dell’insegnante (affermazioni, domande, compiti) devono essere ricollegati a quanto appreso fino a quel punto nel presente modulo. Solo in una seconda fase devono permettere di dedurre fattori di successo per una gestione costruttiva della diversità. Gli input devono essere brevi, significativi e possibilmente chiari. L’insegnante definisce anche gli intervalli di discussione. Si consiglia di adottare un ritmo equilibrato e costante. A un segnale predefinito (p. es. alla parola «change») avviene uno spostamento simultaneo: i partecipanti seduti nel cerchio esterno si spostano di una posizione verso destra, quelli del cerchio interno restano seduti al loro posto. Uno stesso input può essere discusso anche in due spostamenti consecutivi. L’esercizio si conclude quando i partecipanti del cerchio esterno si trovano di nuovo alla posizione di partenza, o prima, se l’insegnante lo ritiene necessario.</p> <p><i>Obiettivo:</i></p> <p>Raccolta dei fattori di successo per un’elaborazione ulteriore.</p>