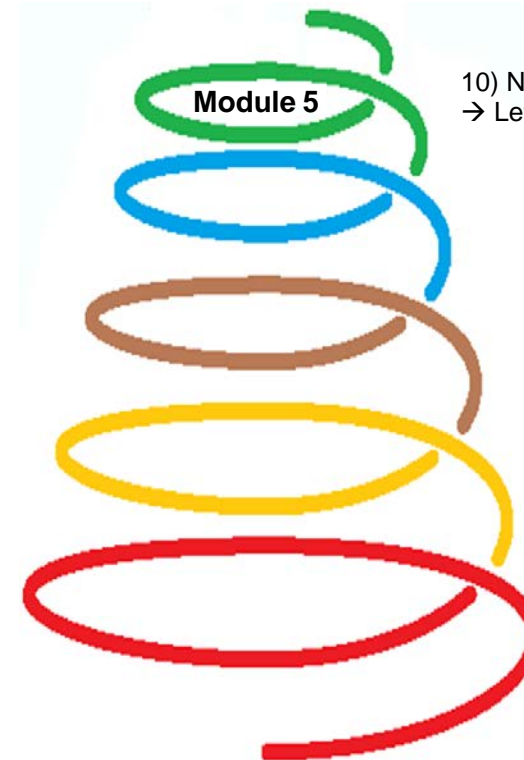


Module 5 : réalisation des plans d'action et clôture commune du projet

Introduction

Dans le module 5, il s'agit pour les participants de réaliser opportunément les contributions qu'ils ont conçues en détail, puis documentées dans les plans d'action. L'organisation du travail, avec en particulier la prise en compte et l'exploitation des ressources individuelles, est en l'occurrence essentielle. Il y a lieu en outre de considérer le processus de réalisation dans son ensemble, afin de pouvoir planifier à temps les éventuelles étapes de travail à réaliser en toute autonomie après le fin du projet et convenir de leur exécution obligatoire. Les acquis en matière de gestion de projet et le matériel d'aide du module 4 servent de soutien aux jeunes dans ce processus de réalisation. De plus, un service d'assistance géré par l'enseignant est à leur disposition pour les phases aussi bien de planification que de réalisation. Les participants sont invités à y recourir sous leur propre responsabilité. Pour clore le projet, les contributions préparées et l'état d'avancement de leur réalisation sont présentés en plénum, afin que l'on dispose d'une vue d'ensemble de la situation.

Cette clôture commune, créative et décontractée du projet éducatif permet aux jeunes de le boucler dans la bonne humeur.



10) Notre plan est-il réalisable ?
→ Let's do it !

Objectifs d'apprentissage

Connaissances : les participants **comprennent** comment ils peuvent travailler efficacement grâce à la répartition des tâches et à l'exploitation de leurs ressources individuelles.

Capacités et aptitudes : les participants **sont à même** de **travailler en équipe sur la base du plan d'action** et de **rendre compte de façon plausible** de l'état d'avancement de la réalisation.

Attitude : les participants sont **désireux et prêts à accepter** l'assistance qui leur est offerte et à **s'en servir** pour leur travail de projet **sous leur propre responsabilité**.

Relation avec les modèles de compétences d'ordre supérieur

Education en vue d'un développement durable (EDD, selon le modèle de la fondation éducation21)

https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/edd/Comprehension-EDD_version-longue-avec-sources_2016_0.pdf (fr)

Dans le concept de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD), l'action autonome correspond au comportement que doit avoir une personne qui veut s'engager en faveur de la durabilité. Les aspects décisifs de l'action autonome sont les suivants : se percevoir comme l'élément d'un collectif, agir avec respect et de façon responsable et être à même d'identifier, évaluer et exploiter les marges de manœuvre disponibles, tant individuelles que collectives. Le présent module repose sur cette orientation vers la prise de responsabilités et vers l'action individuelle et collective et porte aussi sur la gestion et le règlement constructif des divergences d'opinion et des conflits d'intérêts.

Développement de compétences d'action internationales (concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit »)

http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf (de)

Le présent module se focalise sur les connaissances, les capacités et la volonté des jeunes participants. L'orientation vers les compétences et le suivi adapté au niveau des participants en matière de planification de projet doivent permettre à ces derniers de vivre des expériences réussies et, partant, les motiver. Les échanges d'expériences et l'apprentissage collectif sont des facteurs clés de succès de la planification de projet. Le concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit » se sert de la notion de « co-construction des savoirs », qui peut être présentée comme suit en relation avec le présent module : les participants sont invités à dialoguer entre eux ainsi qu'à chercher, expérimenter et réfléchir ensemble, dans des échanges d'égal à égal. Il s'agit pour l'essentiel de faire des détours dans la pensée de son vis-à-vis et d'arriver ensemble à des réponses qui ne soient pas prévisibles.

Déroulement du module 5

Quatre périodes → 180 minutes

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
Introduction	<i>Moi, toi, nous et notre thème</i>	Les élèves s'attaquent à ce dernier module en tant que collectif et réalisent les étapes de travail restantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercice de coopération 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ « Silent Walk » 	10'		Instruction n° 5.1
Éléments principaux	<i>Comment parvenir à réaliser la contribution que nous avons planifiée ?</i>	<p>Les élèves sont à même de réaliser leur contribution ou d'arriver à l'état d'avancement prévu pour la date de clôture du projet.</p> <p>Ils sont à même de mobiliser leurs ressources individuelles et de s'en servir opportunément au profit du groupe.</p> <p>Ils sont à même d'accepter l'assistance qui leur est offerte et de s'en servir sous leur propre responsabilité aux fins de leur contribution.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail dans les groupes de projet, selon le plan d'action ➤ Répartition des tâches dans chaque groupe de projet ➤ Offre → créance quérable 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation du plan d'action ➤ Réalisation du plan d'action ➤ Recours au service d'assistance 	80'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan d'action ➤ Matériel préparé pour le module 4 	Instruction n° 5.2

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
Éléments principaux	<i>Comment planifier et convenir d'éventuelles étapes de travail ultérieures ?</i>	<p>Les élèves sont à même de désigner et de planifier les éventuelles étapes de travail qu'ils devront réaliser en toute autonomie après la fin du projet.</p> <p>Ils sont à même de convenir des éventuels travaux ultérieurs et de les documenter dans accord contraignant passé avec l'enseignant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail dans les groupes de projet, selon le plan d'action ➤ Proposition → créance portable 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation du plan d'action ➤ Recours au service d'assistance 	Parallèlement à la réalisation !	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan d'action ➤ Matériel déjà préparé 	Instruction n° 5.2
	<i>Comment présenter notre contribution de façon claire et efficace ?</i>	<p>Les élèves sont à même de présenter leur contribution ou l'état d'avancement de sa réalisation de façon claire et efficace.</p> <p>Ils sont à même de répondre avec pertinence aux questions sur le processus de réalisation et sur son état d'avancement.</p> <p>Ils sont prêts à tenir compte des dernières réactions de leurs camarades de classe et à soutenir les autres groupes en leur communiquant les leurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation structurée en plénum ➤ Clarification de la disponibilité à apprendre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation basée sur la structure indiquée par l'enseignant ➤ Réactions de groupe 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papier photocopie ➤ Marqueurs ➤ Ruban adhésif 	Instruction n° 5.2

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
Clôture	<i>Comment cela s'est-il passé avec mon correspondant ?</i>	Les élèves préparent le dernier moment d'échanges avec l'autre classe et se responsabilisent pour en assurer le bon déroulement.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilisation d'un forum d'échanges virtuel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sixième et dernier contact avec les participants d'une autre classe / école en Suisse ou à l'étranger 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Journal de projet personnel (mission) 	
	<i>Où en suis-je de mes connaissances du thème et où veux-je arriver ?</i>	<p>Les élèves font le point sur ce qu'ils ont appris dans le module 5 et dans tout le projet éducatif.</p> <p>Ils sont à même d'exprimer ce qui les a particulièrement intéressés et ce qui les occupera encore à l'avenir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail individuel ➤ Réflexion individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ « Lettre à moi-même » (cinquième et dernière étape) 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papier à lettres ➤ Enveloppes ➤ Feuilles de carton ➤ Boîte aux lettres symbolique 	Instruction n° 1.5 (cf. module 1)
	<i>Que retiens-je du projet éducatif, qu'en retenons-nous en tant que classe et quelle importance cela peut-il avoir ?</i>	<p>Les élèves sont à même de nommer les changements réalisés et ceux encore souhaités et d'en rendre compte devant la classe.</p> <p>Ce faisant, ils sont à même de distinguer entre les changements personnels et ceux intervenus au niveau de la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brève évaluation ➤ Clôture matérielle (contenus) et émotionnelle en plénum ➤ Consolidation des principaux acquis et des visions des participants. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ « Bouclage de la valise » 	40'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Journal de projet personnel ➤ Valise ou sac de voyage ➤ Papier A5 vert ➤ Papier A5 rouge ➤ Papier A5 jaune ➤ Poubelle 	Instruction n° 5.3