

Notre contribution / Présentation et optimisation du plan d'action

Brève description	Les plans d'action établis lors de l'activité précédente (exercice 4.4) sont présentés en plénum à partir des affiches réalisées. Ces exposés structurés permettent aux auditeurs de formuler des observations ciblées sur les différents projets.
Sujets	Disposition à apprendre, volonté de soutien, gestion de projet
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter un projet de manière structurée et compréhensible • Etre disposé à apprendre et prêt à fournir un soutien bienveillant
Taille du groupe	Indifférente, groupe tout entier
Durée	60 - 75 min
Matériel	Affiches déjà réalisées pour les plans d'action, journal de projet personnel
Instruction	<p>La structuration des présentations des groupes correspond à celle des plans d'action. Les explications suivent donc les questions déjà énoncées dans le cadre de l'exercice 4.4. Les groupes disposent de trois minutes au plus pour présenter leur projet à la classe, ce qui signifie que leurs porte-parole doivent se concentrer sur l'essentiel tout en l'exprimant de manière aussi claire que possible. Etant donné qu'il est demandé aux groupes d'effectuer des exposés probants, il faut leur laisser un peu de temps pour les préparer. Ils sont libres de décider du mode de présentation, mais aussi de confier cette tâche à un seul de leurs membres ou de l'assumer à plusieurs sous une forme innovante. Les deux seules consignes à respecter concernent la durée de la présentation et le respect de la structure du plan d'action. A l'issue de chaque présentation, les membres des autres groupes doivent avoir la possibilité de poser des questions et de formuler des observations. Ces interventions doivent elles aussi être brèves, les discussions n'étant pas souhaitables à ce stade. Il s'agit de ne pas enrayer la dynamique de cet exercice de présentation relativement long. Les réponses aux questions doivent être aussi concises que possible, et les observations écoutées et notées sans être commentées. A la fin des présentations, ces deux formes de réactions des auditeurs feront l'objet d'une discussion au sein des groupes de projet, qui décideront alors de leur propre initiative d'en tenir compte pour optimiser le plan d'action ou de les ignorer délibérément. Naturellement, les enseignants ont également la possibilité de formuler des questions et/ou observations mais, lors de cette phase d'apprentissage, ce sont celles des élèves qui comptent (pair-à-pair). Par ailleurs, dans le cadre du module 5, l'enseignant pourra de nouveau exercer une influence sur la définition et la mise en œuvre des contributions en assumant la fonction de « Help-Desk » (exercice 5.2).</p>