

Notre contribution / Remue-méninges, débats, décision

Brève description	Les participants se réunissent dans des groupes qu'ils ont constitués eux-mêmes pour y préparer collectivement leur propre petite contribution à la sensibilisation aux principes humanitaires. Ils échangent des idées et en discutent avant d'arrêter d'un commun accord celle qu'ils veulent développer.
Sujets	Principes humanitaires, action humanitaire, valeurs personnelles, débats
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir définir une intention commune à partir de nombreuses idées • Accomplir un travail collectif constructif en vue d'atteindre un objectif
Taille du groupe	Petits groupes, 3 à 4 participants
Durée	60 - 75 min
Matériel	Papier pour chevalet de conférence et marqueurs de différentes couleurs (pour le remue-méninges), journal de projet personnel
Instruction	<p>L'enseignant a la possibilité d'intervenir dans la constitution des groupes s'il le juge bon, mais il serait préférable que tous les participants choisissent par eux-mêmes leurs partenaires de travail. Les trois consignes qu'ils ont à appliquer lors de cette phase d'apprentissage doivent leur être fixées par étapes afin d'éviter que des phases de développement essentielles soient quasiment « sautées ». Dès que les groupes sont formés, l'enseignant formule tout d'abord la consigne à suivre pour le travail collectif qui va suivre : « Il s'agit de développer une idée commune de la façon dont vous pouvez vous-mêmes contribuer à faire comprendre les principes humanitaires et leur importance à d'autres personnes tout en les incitant à s'y intéresser ». Il conviendra ensuite de répondre aux demandes de précisions formulées par les participants, par exemple : « Que devons-nous faire exactement ? », « de quelle manière ? », « et pour qui donc ? ». A ce stade, il importe de répondre à ces questions d'une manière aussi ouverte que possible. La concrétisation des idées aura lieu à l'étape suivante (exercice 4.4) et il sera alors possible de déterminer si celles qui ont été retenues sont réalisables. La volonté d'apporter sa propre contribution étant déjà louable en soi, il est essentiel de faire preuve d'ouverture à l'égard des résultats. Il s'agit ensuite de présenter brièvement les différentes étapes de travail en donnant des indications ou des orientations sur la meilleure façon de procéder. Voici quelques suggestions de formulation : « remue-méninges : contentez-vous de recueillir et de noter les idées ! Il ne faut pas (encore) les évaluer. Tout le monde doit soumettre des idées. » ; « débats : expliquez ce que chaque idée a de si intéressant ! Décrivez les idées aussi précisément que possible et évaluez le pour et le contre. » ; « décision : chaque membre du groupe doit préciser quelle est son idée favorite et expliquer pourquoi. A la fin, il faut prendre une décision démocratique, par exemple en votant ». A chaque étape de l'exercice, l'enseignant passe de groupe en groupe pour fournir à chacun une aide ponctuelle.</p>