

## « World Café » / Echanges d'opinions sur le thème en jeu

<b>Brève description</b>	C'est maintenant au tour des participants eux-mêmes d'échanger leurs opinions sur des problématiques concrètes. Ils communiquent aux autres les propres points de vue auxquels ils sont arrivés et enregistrent avec attention ceux exprimés par autrui. Dans le cadre de cette activité, il s'agit de formuler des opinions personnelles de manière compréhensible pour les autres, et donc de les concrétiser.
<b>Sujets</b>	Principes humanitaires, action humanitaire, valeurs personnelles, débats
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler de manière compréhensible ses propres points de vue et opinions</li> <li>• Faire l'effort d'enregistrer les points de vue et opinions des autres</li> </ul>
<b>Taille du groupe</b>	Petits groupes en rotation, 3 à 4 personnes à chaque fois
<b>Durée</b>	75 - 90 min
<b>Matériel</b>	Tables préparées (5 à 7, selon le nombre de questions rédigées) sur lesquelles sont fixées les questions, journal de projet personnel, matériel pour écrire
<b>Instruction</b>	<p>La méthode du « World Café » peut être mise en œuvre de différentes manières mais, ici, il convient d'opter pour le mode d'organisation (proposé) suivant : les petits groupes sont recomposés après chaque session de discussion pour que leurs membres respectifs puissent changer régulièrement d'interlocuteurs. De ce fait, il est inévitable que certains d'entre eux soient confrontés deux fois à la même question, à la même table, et n'aient donc pas l'occasion de s'exprimer sur toutes les questions, mais cela ne compromet en rien l'effet recherché par cet exercice, la priorité étant donnée à la maximisation du nombre d'échanges entre participants. Il s'agit par ailleurs d'éviter que des groupes de projet se créent avant même que les avis personnels aient pu être échangés. S'il s'avère que les participants ont des difficultés à trouver sans cesse un nouveau groupe auquel se joindre, il est possible d'appliquer un système de numérotation au sein des différents groupes après chaque session de discussion. L'objectif est de ne pas perdre trop de temps lors des regroupements successifs. Voici quelques exemples de questions pouvant être soumises à la discussion : « Qu'est-ce qui m'intéresse le plus dans ce que j'ai appris à ce stade ? », « De mon point de vue, en quoi les principes humanitaires sont-ils importants ? », « Quels sont les défis rencontrés dans la mise en œuvre de ces principes, et comment les relever avec succès ? », « En quoi pourrions-nous contribuer nous-mêmes à un plus grand respect des principes humanitaires ? », « Que pourrait-on faire pour qu'un maximum de personnes comprennent ce que signifient les principes humanitaires ? », « A supposer que nous apportions nous-mêmes une contribution à la sensibilisation aux principes humanitaires, quelles formes pourrait-elle revêtir ? », « Est-il vraiment important que les habitants de notre pays en soient informés et, si oui, pourquoi ? ». Bien entendu, les enseignants sont libres d'énoncer eux-mêmes</p>

les questions, en veillant à ce qu'elles soient en lien avec les précédentes étapes du processus d'apprentissage au sein du groupe. A la fin de l'exercice, les participants seront en mesure de pressentir avec qui ils pourraient collaborer à la définition d'une intention commune en vue d'une contribution à la sensibilisation aux principes humanitaires, sous la forme d'un petit projet personnel.

*Perspectives*

Les échanges aussi nombreux que dynamiques qui ont lieu dans le cadre de cette phase d'apprentissage servent de point de départ pour le travail à accomplir lors du prochain exercice (4.3), dans lequel les participants devront constituer par eux-mêmes des groupes de projet et s'engager dans une session de remue-méninges mais aussi discuter et décider collectivement du projet qu'il convient de développer pour leur contribution.