

# Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

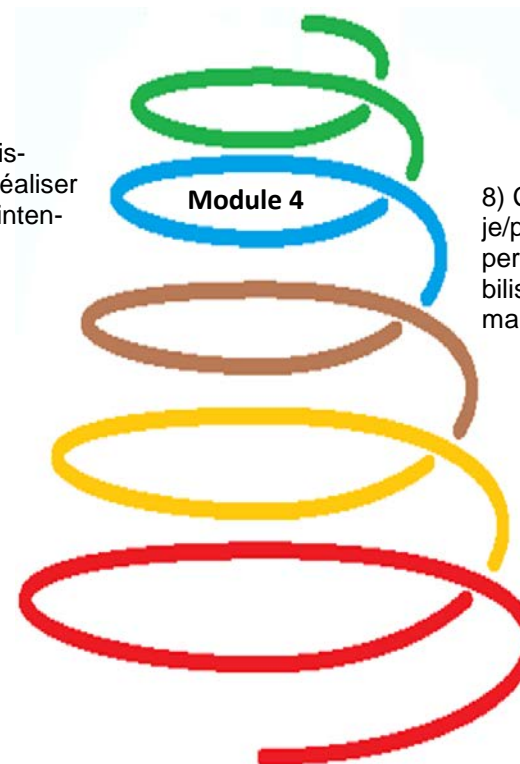
## Module 4 : des divers points de vue personnels à des intentions communes

### Introduction

Après l'examen approfondi de la mise en œuvre des principes humanitaires du module 3, le module 4 vise un double objectif : premièrement, les jeunes participants doivent trouver leur propre orientation et se former une opinion personnelle sur la thématique en jeu. Deuxièmement, ils doivent être à même, sur cette base, de défendre leur point de vue dans un groupe de projet, qu'ils définissent eux-mêmes, et de le rendre utile au groupe. Les diverses expériences faites dans les trois premiers modules et les acquis qui en découlent doivent, idéalement, pousser les participants à apporter eux-mêmes une petite contribution à la sensibilisation aux principes humanitaires. Leurs ouverture d'esprit et capacité d'argumentation – grandissantes au fur et à mesure de l'avancement du projet – leur facilitent en l'occurrence la planification, le développement et la réalisation de la contribution de leur choix.

Indépendamment du fait qu'il soit prévu ou non de rendre ces contributions accessibles aux autres groupes ou classes, voire à une partie du grand public, il faut veiller à ce qui suit : les jeunes et les « produits » qu'ils élaborent sous leur propre responsabilité doivent obtenir toute l'attention qu'ils méritent. Ils doivent être vus et entendus.

9) Et comment puis-je/pouvons-nous réaliser mes/nos idées et intentions ?



8) Comment puis-je/pouvons-nous contribuer personnellement à la sensibilisation aux principes humanitaires ?

# Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

## Objectifs d'apprentissage

*Connaissances* : les participants **comprennent** comment ils peuvent, dans un groupe aux points de vue et idées divergentes, parvenir à définir des intentions communes.

*Capacités et aptitudes* : les participants **sont à même de travailler de façon constructive** au sein d'une équipe et d'y **exploiter opportunément leurs ressources**.

*Attitude* : les participants sont **prêts**, d'un côté, à **apprendre** de leurs camarades de classe et, de l'autre, à les **soutenir** avec bienveillance.

## Relation avec les modèles de compétences d'ordre supérieur

**Education en vue d'un développement durable (EDD, selon le modèle de la fondation éducation21)**

[http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis\\_komplett\\_2015.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf) (de)

Dans le concept de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD), l'action autonome correspond au comportement que doit avoir une personne qui veut s'engager en faveur de la durabilité. Les aspects décisifs de l'action autonome sont les suivants : se percevoir comme l'élément d'un collectif, agir avec respect et de façon responsable et être à même d'identifier, évaluer et exploiter les marges de manœuvre disponibles, tant individuelles que collectives. Le présent module repose sur cette orientation vers la prise de responsabilités et vers l'action individuelle et collective et porte aussi sur la gestion et le règlement constructif des divergences d'opinion et des conflits d'intérêts.

**Développement de compétences d'action internationales (concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit »)**

[http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept\\_D\\_150217\\_SCREEN.pdf](http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf) (de)

Le présent module se focalise sur les connaissances, les capacités et la volonté des jeunes participants. L'orientation vers les compétences et le suivi adapté au niveau des participants en matière de planification de projet doivent permettre à ces derniers de vivre des expériences réussies et, partant, les motiver. Les échanges d'expériences et l'apprentissage collectif sont des facteurs clés de succès de la planification de projet. Le concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit » se sert de la notion de « co-construction des savoirs », qui peut être présentée comme suit en relation avec le présent module : les participants sont invités à dialoguer entre eux ainsi qu'à chercher, expérimenter et réfléchir ensemble, dans des échanges d'égal à égal. Il s'agit pour l'essentiel de faire des détours dans la pensée de son vis-à-vis et d'arriver ensemble à des réponses qui ne soient pas prévisibles.

# Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

## Déroulement du module 4

Huit périodes → 360 minutes

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
<b>Introduction</b>	<i>Moi, toi, nous et notre thème</i>	<p>Les élèves sont à même de s'orienter dans la thématique en jeu et de comprendre les étapes de développement du projet éducatif.</p> <p>Ils développent leur propre point de vue et opinion et sont à même de les défendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientation vers les processus</li> <li>➤ Réflexion individuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Notre voyage dans le projet »</li> </ul>	30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vieux draps</li> <li>➤ Oreillers (si disponibles)</li> <li>➤ Installation musicale</li> <li>➤ CD / clé USB / etc.</li> </ul>	<b>Instruction n° 4.1</b>
<b>Éléments principaux</b>	<i>Comment apprendre des opinions et des intérêts des autres ?</i>	<p>Les élèves échangent leurs opinions personnelles et leurs intérêts particuliers en relation avec la thématique en jeu.</p> <p>Ce faisant, ils pressentent avec qui ils pourraient collaborer à la définition d'intentions communes en vue de la préparation de leur propre contribution à la sensibilisation aux principes humanitaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussion de groupe avec animateur</li> <li>➤ Appropriation</li> <li>➤ Consolidation des acquis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « World Café »</li> </ul>	90'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Journal de projet personnel</li> <li>➤ Papier photocopie</li> <li>➤ Marqueurs</li> <li>➤ Ruban adhésif</li> </ul>	<b>Instruction n° 4.2</b>

## Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

	<b>Thème</b>	<b>Intentions</b> (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	<b>Méthode</b> (y compris forme sociale)	<b>Activités</b>	<b>Durée</b>	<b>Matériel</b>	<b>Instructions</b>
<b>Éléments principaux</b>	<i>Comment puis-je/pouvons-nous contribuer personnellement à la sensibilisation aux principes humanitaires ?</i>	<p>Les élèves sont à même d'examiner toutes les idées, sans réserves.</p> <p>Ils sont à même de motiver le contenu de leurs propres idées.</p> <p>Ils sont à même d'adapter leurs besoins au collectif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remue-méninges</li> <li>➤ Débat contradictoire</li> <li>➤ Processus de décision</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation et collecte des idées</li> <li>➤ Précision et évaluation des idées</li> <li>➤ Décision démocratique</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Journal de projet personnel</li> <li>➤ Papier photocopie</li> <li>➤ Marqueurs</li> <li>➤ Ruban adhésif</li> </ul>	<b>Instruction n° 4.3</b>
	<p><i>Et comment pouvons-nous réaliser nos idées et intentions ?</i></p> <p><i>Où et comment trouver une assistance ?</i></p>	<p>Les élèves sont à même d'établir un plan d'action.</p> <p>Ils sont à même de mobiliser leurs ressources.</p> <p>Ils sont à même d'accepter l'assistance qui leur est offerte et de s'en servir sous leur propre responsabilité aux fins de leur contribution.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mini-gestion de projet</li> <li>➤ Répartition des tâches dans chaque groupe</li> <li>➤ Offre → créance quérable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réponses aux questions clés : Quoi ? Pourquoi ? Pour qui ? Comment ?</li> <li>➤ Service d'assistance</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papier photocopie</li> <li>➤ Marqueurs</li> <li>➤ Ruban adhésif</li> </ul>	<b>Instruction n° 4.4</b>

## Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

	<b>Thème</b>	<b>Intentions</b> (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	<b>Méthode</b> (y compris forme sociale)	<b>Activités</b>	<b>Durée</b>	<b>Matériel</b>	<b>Instructions</b>
	<p><i>Comment faire contrôler notre plan d'action ?</i></p> <p><i>Et comment obtenir des propositions d'amélioration ?</i></p>	<p>Les élèves sont à même de présenter leur plan d'action de façon claire et structurée.</p> <p>Ils sont prêts à apprendre de leurs camarades de classe.</p> <p>Ils sont prêts à soutenir leurs camarades de classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation structurée en plénum</li> <li>➤ Clarification de la disponibilité à apprendre</li> <li>➤ Clarification de la disponibilité à apprendre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation basée sur la structure indiquée par l'enseignant</li> <li>➤ Réactions de groupe</li> <li>➤ Réactions de groupe</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Journal de projet personnel</li> </ul>	<b>Instruction n° 4.5</b>
<b>Clôture</b>	<p><i>Où en suis-je de mes connaissances du thème et où veux-je arriver ?</i></p>	<p>Les élèves font le point sur ce qu'ils ont appris dans le module 4.</p> <p>Ils sont à même d'exprimer ce qui les intéresse particulièrement et, partant, ce qu'ils aimeraient encore apprendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travail individuel</li> <li>➤ Réflexion individuelle</li> <li>➤ Auto-monitorage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Lettre à moi-même » (4<sup>e</sup> étape)</li> </ul>	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papier à lettres</li> <li>➤ Enveloppes</li> <li>➤ Feuilles de carton</li> <li>➤ Boîte aux lettres symbolique</li> </ul>	<b>Instruction n° 1.5</b> (cf. module 1)

## Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
<b>Traitement en aval</b>	<i>Rétrospective, regard dans l'autre classe et perspectives</i>	<p>Les élèves sont informés de ce qui les occupera dans le module suivant. Ils sont à même d'établir une relation entre les acquis des quatre premiers modules.</p> <p>Ils discutent avec leurs correspondants dans l'autre classe et s'exercent ainsi à changer de perspectives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réflexion de groupe</li> <li>➤ Utilisation d'un forum d'échanges virtuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apport enseignant (à l'aide du déroulement du module 5)</li> <li>➤ Cinquième contact avec les participants d'une autre classe / école en Suisse ou à l'étranger</li> </ul>	<p>10'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déroulement du module 5</li> <li>➤ Journal de projet personnel (mission)</li> </ul>	