

Séance de réflexion autour d'une « histoire de dilemme »

Brève description	Les participants ont de nouveau à réfléchir aux multiples défis à relever dans la mise en œuvre des « principes humanitaires » sur le terrain mais, cette fois, en partant d'une « histoire de dilemme » tirée d'un cas réel et en tenant compte de la relation qu'ils ont établie entre leurs valeurs personnelles et ces principes.
Sujets	Principes humanitaires, action humanitaire, valeurs personnelles, réflexion
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager sur la voie des échanges collectifs • Identifier les défis à relever dans la mise en œuvre des principes humanitaires
Taille du groupe	Petit groupe, 2 participants
Durée	30 - 45 min.
Matériel	Plusieurs «histoires de dilemme » (voir annexe), journal de projet personnel
Instruction	<p>Cette activité peut aussi avoir lieu plus tôt, par exemple juste avant ou après les échanges intensifs avec un(e) spécialiste du domaine « Aide humanitaire » (exercice 3.3). Elle doit permettre aux participants de prendre encore plus nettement et/ou plus solidement conscience du fait que le respect et la mise en œuvre des « principes humanitaires » revêtent une importance cruciale mais qu'ils s'accompagnent aussi de multiples défis dans la pratique. S'il est vrai qu'ils doivent pouvoir clôturer cette réflexion consacrée aux principes humanitaires sur une note optimiste, il ne faut en aucun cas qu'ils gardent à l'esprit des images idéalisées et utopiques. L'approche différenciée qui est appliquée pendant tout le processus d'apprentissage leur permet, à ce stade, de gérer cette ambivalence. Ce parti-pris reflète la volonté de leur donner les moyens de se confronter sérieusement à la réalité afin qu'ils puissent arriver à se forger de « véritables » conceptions, opinions voire même intentions personnelles. Les participants lisent « l'histoire de dilemme » (choisie ou attribuée) deux par deux, chacun à leur tour, chaque récit étant ainsi lu et entendu deux fois. Ils engagent ensuite un dialogue sur la situation qui y est décrite en se concentrant sur le rôle et le comportement des protagonistes. Les enseignements qu'ils en tirent sont ensuite consignés dans leur journal de projet. Pour finir, il est possible d'organiser une session de présentations en plénum (facultatif).</p> <p><i>Perspectives</i></p> <p>Cet exercice a également pour objectif de promouvoir l'individualisation de l'apprentissage et de parachever la préparation mentale au module 4 (formation d'opinions et d'intentions), qui débute sur le thème du développement d'une opinion personnelle.</p>

<p>Annex (Source: ICRC EHL)</p>	<p>Introduction à la notion de dilemme</p> <p>Utilisez des dictons connus pour illustrer la notion de dilemme.</p> <p>[Par exemple, « Quoi qu'on fasse, on a tort », ou « Choisir entre la peste et le choléra ». Ajoutez quelque chose qui vienne de la culture de vos élèves.]</p> <p>Invitez les élèves à proposer des définitions de ce qu'est un dilemme. Demandez-leur de donner des exemples et expliquez pourquoi certaines des situations évoquées constituent des dilemmes. Identifiez les principales caractéristiques d'un dilemme, c'est-à-dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une situation qui exige de faire un choix entre plusieurs actions (y compris décider de ne rien faire) ; • une situation dans laquelle tous les choix possibles présentent des avantages et des désavantages. <p>Soulignez que dans un dilemme, même « tirer le meilleur parti d'une mauvaise situation » peut paraître impossible parce que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quoi que l'on décide, il en résultera probablement des problèmes ; • tous les choix possibles ont des conséquences incertaines. <p>En utilisant un des récits du module ou un dilemme suggéré par les élèves eux-mêmes, demandez à ceux-ci de proposer plusieurs actions face au dilemme qui se pose. Ensuite, pour chacune de ces actions, utilisez les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle conséquence souhaitez-vous qu'ait votre action ? • Pourrait-elle avoir d'autres conséquences ? (Examinez les enchaînements de conséquences qui peuvent en résulter.) • Quels sont les éléments de la situation qui sont inconnus ou imprévisibles ? <p>Qui d'autre est concerné ? Quelles conséquences aura votre action pour ces autres personnes ? Que penseront-elles de votre action ? En quoi leur point de vue influera-t-il sur le résultat ?</p> <p>Exemple : « Il faisait ça pour s'amuser »</p> <p>À l'époque de l'apartheid en Afrique du Sud, Wendy, qui est blanche, essaie de rendre visite à un ami noir qui est en prison pour ses activités politiques. Les responsables blancs de la prison lui ont dit que les Blancs ne sont jamais autorisés à faire des visites à des Noirs détenus dans l'établissement. Elle va voir le commandant de la prison, qui la fait entrer dans son bureau. Peut-être parce que le mari de Wendy est rédacteur en chef d'un des journaux de la ville, elle reçoit l'autorisation de voir son ami. Elle retourne dans le couloir d'entrée de la prison pour l'attendre. Voici sa description de ce qui est arrivé ensuite :</p>
--	---

Pendant que j'attendais, j'ai remarqué un jeune détenu noir en tenue de prisonnier, shorts et chemise kaki, debout un peu plus loin dans le couloir. Il avait l'air inquiet et soumis – l'air de quelqu'un qui est prêt à se plier à l'humeur ou au caprice du baas blanc. Il se tenait là comme si on lui avait intimé l'ordre de rester à cet endroit et d'attendre. Un gardien blanc est apparu et, en passant nonchalamment devant le détenu, il a soudain bondi sur lui de façon menaçante et a commencé à lui crier dessus.*

Il n'était pas du tout en colère. Il faisait juste ça pour s'amuser. Le détenu a immédiatement levé les bras pour se protéger des coups qu'il s'attendait à recevoir. Un bras couvrant son ventre et l'autre sa tête, il a bégayé des réponses aux questions et aux railleries qui lui étaient lancées.

Puis le gardien a poursuivi son chemin dans ma direction. Il m'a vue le regarder fixement et, à son regard, j'ai compris que non seulement il n'avait pas honte mais que, à ses yeux, ma peau blanche faisait automatiquement de moi une complice de ce qu'il venait de faire.

Il est passé devant moi nonchalamment, l'air de quelqu'un qui s'ennuie, a disparu quelques instants puis est revenu vers le détenu noir. Comme il s'approchait de lui, l'homme, de nouveau, a eu un mouvement de recul en se protégeant avec les bras. Le gardien s'amusait énormément. La présence d'un public (moi) rendait la chose encore plus agréable pour lui.

* Le mot baas signifie « la personne qui commande », mais a pris le sens d'« oppresseur » dans le contexte de l'apartheid.

Source : Donald Woods, Biko, Paddington Press Ltd., London, 1978.

Question :

Que devrait faire Wendy selon vous ?

Autres points de vue à prendre en considération

- le gardien
- le détenu
- l'ami incarcéré de Wendy
- le commandant de la prison

Idées essentielles

- Dans de nombreux actes humanitaires, les gens se trouvent face à un dilemme : doivent-ils ou non décider de protéger la vie et la dignité humaine d'une personne lorsque cet acte peut comporter des risques ou entraîner des problèmes personnels pour eux-mêmes ou pour la personne en question ?

Quoi qu'ils décident, cela peut avoir des conséquences complexes et à long terme pour toutes les personnes concernées.

Dilemma Worksheet

Situation:		
Problème:		
Action possible:	Raisons de la choisir :	Raisons de la choisir :
Action possible:	Raisons de la choisir :	Raisons de la choisir :
Action possible:	Raisons de la choisir :	Raisons de la choisir :
Ce que nous avons fait :	Raisons:	