

Mes valeurs personnelles et les « principes humanitaires » / échanges de points de vue en binômes sur le « chemin visionnaire »

Brève description	Dans le cadre d'une promenade dans la nature, les participants cheminent deux par deux en réfléchissant à la façon dont ils peuvent mettre leurs valeurs personnelles en relation avec les principes humanitaires et en échangeant sur ce thème. Le long du chemin figurent des questions directrices qui les guident dans leur travail discursif.
Sujets	Principes humanitaires, valeurs personnelles, réflexion
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager sur la voie des échanges collectifs • Pouvoir mettre ses valeurs personnelles en relation avec les « principes humanitaires »
Taille du groupe	Petit groupe, 2 participants
Durée	60 - 75 min
Matériel	Panneaux avec questions directrices (implantés bien en vue au bord du chemin), journal de projet personnel, matériel pour écrire
Instruction	<p>Cette activité doit permettre aux participants de donner aux connaissances qu'ils ont déjà acquises une forme qui leur convient encore mieux. Ils sont invités à parcourir un chemin familier, ou qui leur a été bien expliqué, dans un environnement calme, sans se presser, et à réfléchir aux questions qu'ils trouvent à intervalles réguliers sur leur parcours. Ils doivent dialoguer sur ces questions, sur leurs opinions et sur leurs appréciations tout en notant les constats qui en découlent dans leur journal de projet. Il est recommandé de prévoir un petit nombre de questions (trois ou quatre au maximum), mais qui soient de nature à permettre une réflexion approfondie. En outre, les questions doivent se rapporter aux thèmes abordés dans le processus et être formulées en des termes concrets. Exemple : « Parmi tes valeurs personnelles, quelle est celle qui exprime le principe d'humanité ? », ou « Que peux-tu exploiter des connaissances acquises à ce stade pour toi-même, et pourquoi ? », ou « Si tu devais t'engager toi-même dans l'humanitaire, quelle est celle de tes qualités que tu pourrais mettre à profit ? ». L'enseignant doit rédiger les questions juste avant l'exercice afin de pouvoir tenir rigoureusement compte du niveau observé et du lien avec le processus d'apprentissage. Une fois la promenade terminée, il est judicieux de recueillir les impressions en plénum, dans une atmosphère détendue, soit sur la base du volontariat, soit dans le cadre de présentations à tour de rôle, en fonction de la situation.</p>

	<p><i>Perspectives</i></p> <p>Cet exercice a pour objectif de promouvoir l'individualisation de l'apprentissage mais aussi d'assurer la préparation mentale au module 4 (formation d'opinions et d'intentions).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------