

Discussion sur la fonction des « principes humanitaires » et sur l'importance qu'ils revêtent dans la pratique de l'aide humanitaire

Brève description	Les participants s'entretiennent avec un(e) spécialiste du domaine « Aide humanitaire » de la DDC ou de la Société de la Croix-Rouge ou du Croissant-Rouge de niveau national. Grâce à ces témoignages de « première main », ils comprennent mieux en quoi le respect et l'application des « principes humanitaires » sont essentiels au succès de toute action humanitaire.
Sujets	Principes humanitaires, contextes humanitaires, action humanitaire
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître la fonction de l'application des « principes humanitaires » • En reconnaître l'importance dans la pratique de l'aide humanitaire
Taille du groupe	Indifférente, groupe tout entier
Durée	120 - 180 min
Matériel	Affiches où figurent les interprétations des groupes, journal de projet personnel
Instruction	<p>Dans le prolongement de l'activité précédente, qui a consisté à affiner les principes qui n'avaient été que provisoirement formulés jusque-là (exercice 3.2), ces derniers sont commentés du point de vue d'une personne de terrain. Les participants ont la possibilité de profiter de l'expérience professionnelle d'un(e) spécialiste et de se forger ainsi une idée concrète des nombreux défis à relever dans la mise en œuvre des « principes humanitaires ». Dans cet exercice, ce sont non seulement les victimes de catastrophes et de crises mais aussi les travailleurs humanitaires et leurs employeurs, les organisations humanitaires, qui occupent une place centrale. Le/la spécialiste invité(e) répond aussi aux questions préparées par la classe. Pour finir, les connaissances acquises lors de cette séquence doivent permettre de compléter les interprétations des principes préalablement formulées dans des termes propres aux participants. La forme sous laquelle ces compléments sont apportés aux affiches existantes est laissée à l'appréciation des petits groupes qui les ont réalisées (exercices 1.4 et 3.2). Ce « produit » développé au fil de trois phases d'enseignement successives et représentant la définition de référence des « principes humanitaires » qui a été élaborée revêt une importance capitale pour le processus d'apprentissage dans son ensemble. En franchissant les différentes étapes d'un développement très largement autonome, les participants sont arrivés à des interprétations des principes humanitaires sur lesquelles « ils ont prise » et qu'ils peuvent manier, tout en y ayant intégré divers angles d'approche des contextes humanitaires et des principes, ce qui a permis de garantir la qualité de fond des résultats. Une sauvegarde appropriée de ces derniers est essentielle.</p>