

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Module 3 : examen de la mise en œuvre des principes humanitaires

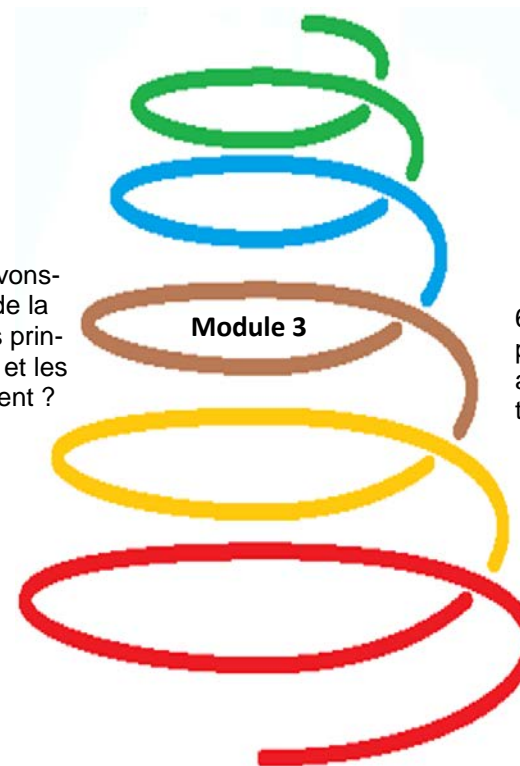
Introduction

Le module 3 se fonde sur les acquis et les découvertes des modules 1 et 2. L'approche des principes humanitaires élaborée en commun et la confrontation exhaustive de ses propres valeurs avec celles des autres servent à parts égales de base à l'examen approfondi de la mise en œuvre de ces principes. Dans le présent module, la réflexion porte sur la fonction et l'importance des principes humanitaires, considérées selon deux perspectives différentes : d'une part, les participants se penchent sur les victimes de catastrophes ou de crises humanitaires et sur leur besoin d'aide. D'autre part, ils apprennent d'une source directe, autrement dit d'un professionnel du secteur de l'aide humanitaire, comment et à quelles conditions les principes humanitaires sont mis en œuvre sur le terrain.

L'intérêt des participants se focalise ainsi sur la réalité des situations humanitaires. Ils sont invités en particulier à intégrer leurs valeurs et leurs points de vue personnels dans la discussion et à les mettre ainsi en relation avec les principes humanitaires (en tant qu'acquis collectif).

7) Comment percevons-nous l'importance de la mise en œuvre des principes humanitaires et les défis qui en découlent ?

6) Qu'ont mes valeurs personnelles en commun avec les principes humanitaires ?



Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Objectifs d'apprentissage

Connaissances : les participants **comprennent** pourquoi le respect et la mise en œuvre des principes humanitaires sont essentiels au succès de toute action ou aide humanitaire, même s'ils impliquent fréquemment des défis extrêmement difficiles.

Capacités et aptitudes : les participants **sont à même** de mettre leurs valeurs personnelles **en relation** avec les principes humanitaires.

Attitude : ils ont l'**ouverture d'esprit** nécessaire pour considérer qu'eux-mêmes et leur propre modèle de valeurs sont les éléments d'un collectif ou de plusieurs collectifs différents.

Relation avec les modèles de compétences d'ordre supérieur

Education en vue d'un développement durable (EDD, selon le modèle de la fondation éducation21)

http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf (de)

Le concept d'éducation en vue d'un développement durable (EDD) insiste sur l'apprentissage fondé sur un objet réel et sur des situations concrètes et en fait l'un de ses principes didactiques. Dans le présent module, l'examen de situations humanitaires réelles, renforcé par les échanges personnels avec un praticien de l'aide humanitaire, tient dûment compte de ce principe EDD. Il s'agit de permettre ainsi aux participants d'acquérir des connaissances et de faire des découvertes allant au-delà de celles pouvant résulter d'une discussion libre ou de la seule consommation de médias. La réflexion sur ces découvertes profite à tous les participants.

Développement de compétences d'action internationales (concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit »)

http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf (de)

Ce modèle de compétences place l'« attitude » au cœur de la compétence d'action internationale. Il la qualifie d'instance de pilotage centrale de l'individu, indépendante de la situation et devant être mise à contribution et développée en permanence. Le présent module vise à encourager ce développement chez les jeunes participants au projet, à lui donner une impulsion initiale : les participants doivent apporter leurs valeurs et leurs points de vue dans la discussion – si possible contradictoire –, tout en respectant et appréciant les valeurs et les opinions des autres. L'ouverture d'esprit et la disponibilité à se considérer comme l'élément d'un collectif nécessaires à cet effet correspondent à l'un des objectifs d'apprentissage du module (voir plus haut). Ainsi, comme le module 2, le module 3 repose aussi sur un travail sciemment orienté vers une « comparaison valorisante ».

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Déroulement du module 3

Huit périodes → 360 minutes

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
Introduction	<i>Moi, toi, nous et notre thème</i>	<p>Les élèves intègrent les acquis résultant des échanges effectués avec l'autre classe lors du module 2.</p> <p>Ils reconnaissent la diversité sans cesse croissante des modèles de valeurs individuels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentations en plénum ➤ Réflexion de groupe ➤ Consolidation des acquis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ « Natural symbols » (exercice illustratif) ➤ Développement de l'image 	30'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Serviettes ➤ Papier photocopie ➤ Journal de projet personnel 	Instruction n° 3.1
Éléments principaux	<i>Quelles sont la fonction et l'importance des principes humanitaires pour les personnes ayant besoin d'aide ?</i>	<p>Les élèves reconnaissent la fonction et l'importance de la mise en œuvre des principes humanitaires pour les personnes tributaires d'une aide.</p> <p>Ils verbalisent leurs acquis et expriment leurs points de vue devant la classe.</p> <p>La classe enregistre les découvertes discutées et les acquis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprentissage fondé sur un objet réel ➤ Discussion structurée en plénum ➤ Consolidation des acquis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visionnage en commun d'un film sur une action humanitaire ➤ Discussion sur le film sur la base de questions clés ➤ « Natural symbols » ➤ Développement de l'image 	60'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinateur ➤ Vidéoprojecteur ➤ Accès Internet ➤ Papier photocopie ➤ Marqueurs ➤ Tableau d'affichage ➤ Ruban adhésif 	Instruction n° 3.2

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
Éléments principaux	<i>Quelles sont la fonction et l'importance des principes humanitaires dans la pratique de l'aide humanitaire ?</i>	<p>Les élèves reconnaissent la fonction et l'importance de la mise en œuvre des principes humanitaires pour les professionnels de l'aide humanitaire.</p> <p>Ils verbalisent leurs acquis et expriment leurs points de vue devant la classe.</p> <p>La classe enregistre les découvertes discutées et les acquis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprentissage fondé sur un objet réel ➤ Réflexion de groupe ➤ Consolidation des acquis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion avec un praticien de la DDC/AH ou d'une société nationale de la Croix-Rouge. ➤ « Natural symbols » ➤ Développement de l'image 	120'	➤ Journal de projet personnel	Instruction n° 3.3
	<i>Comment mettre mes valeurs personnelles en relation avec les principes humanitaires ?</i>	<p>Les élèves sont à même de mettre leurs valeurs personnelles en relation avec les principes humanitaires.</p> <p>Ils en font part à toute la classe à la faveur d'une brève présentation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail en binômes, dans la nature ➤ Répartition des tâches dans chaque binôme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ « Chemin visionnaire » ➤ Brèves déclarations en plénum 	60'	➤ Journal de projet personnel	Instruction n° 3.4

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
	<i>Comment percevons-nous les défis liés à la mise en œuvre des principes humanitaires ?</i>	Les élèves renforcent les acquis du jour. Ils sont à même de réfléchir à la relation entre leurs valeurs personnelles et les principes humanitaires.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail en binômes ➤ Questions - réponses 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exécution d'une brève tâche en relation avec un récit présentant un dilemme. 	30'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Journal de projet personnel 	Instruction n° 3.5
Clôture	<i>Où en suis-je de mes connaissances du thème et où veux-je arriver ?</i>	Les élèves font le point sur ce qu'ils ont appris dans le module 3. Ils sont à même d'exprimer ce qui les intéresse particulièrement et, partant, ce qu'ils aimeraient encore apprendre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail individuel ➤ Réflexion individuelle ➤ Auto-monitorage 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ « Lettre à moi-même » (troisième étape) 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papier à lettres ➤ Enveloppes ➤ Feuilles de carton ➤ Boîte aux lettres symbolique 	Instruction n° 1.5 (cf. module 1)
Traitement en aval	<i>Rétrospective, regard dans l'autre classe et perspectives</i>	Les élèves sont informés de ce qui les occupera dans le module suivant. Ils sont à même d'établir une relation entre les acquis des trois premiers modules. Ils discutent avec leurs correspondants dans l'autre classe et s'exercent ainsi à changer de perspectives.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réflexion de groupe ➤ Utilisation d'un forum d'échanges virtuel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apport enseignant (à l'aide du déroulement du module 4) ➤ Quatrième contact avec les participants d'une autre classe / école en Suisse ou à l'étranger 	10' 30'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Déroulement du module 4 ➤ Journal de projet personnel (mission) 	