

## Rétrospective et prospective | Tâches dévolues aux participants

<b>Brève description</b>	Les participants réfléchissent à ce qu'ils ont appris au module 2 et se préparent à l'étape suivante. Ils exécutent les tâches dans leur journal personnel numérique et élaborent progressivement (après chaque module) leur propre documentation de projet. Une attention particulière est accordée à l'appropriation des nouvelles connaissances par les participants et à la formation de leur propre point de vue sur les thèmes abordés.
<b>Sujets</b>	Aide humanitaire, principes humanitaires, moi et la société
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification et interprétation des moments d'apprentissage personnels</li> <li>• Assimilation personnalisée des connaissances acquises</li> </ul>
<b>Taille du groupe</b>	Travail individuel
<b>Durée</b>	45 min + 20 min (si la « Lettre à moi-même » a fait l'objet d'un devoir à domicile)
<b>Matériel</b>	Journal de projet personnel sur <a href="http://www.project-humanity.info">www.project-humanity.info</a>
<b>Instruction</b>	<p><i>Note 1</i> : s'il n'y a plus assez de temps pour mener à bien l'étape rédactionnelle « <b>Lettre à moi-même</b> » (activité 1.5) consécutive à la session de projet, cette activité peut prendre la forme d'un devoir à domicile.</p> <p><i>Note 2</i> : les modalités de rédaction des tâches dans le journal de projet personnel font l'objet de l'instruction 1.6.</p> <p>Tâches à exécuter <b>dans le journal de projet personnel</b> :</p> <p>Réalisation des quatre tâches prévues au « MODULE 2 » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « <b>Mon histoire / Ton histoire</b> »</li> <li>• <b>Nos symboles tirés de la nature</b></li> <li>• <b>Gestion de la diversité des valeurs</b></li> <li>• <b>Valeurs personnelles et « principes humanitaires »</b></li> </ul> <p><i>Tâche complémentaire – préparation à la prochaine session de projet (module 3) :</i></p> <p>La dernière tâche (Valeurs personnelles et « principes humanitaires »), et en particulier la question de savoir comment les travailleurs humanitaires parviennent à atteindre un but commun souvent ambitieux, est à nouveau abordée dans le module 3 (activité 3.1). Les participants doivent apporter les phrases qu'ils ont rédigées (sous forme imprimée ou manuscrite) à la session de projet. Ils sont par ailleurs invités à réfléchir aux deux questions suivantes : Quelles sont les valeurs personnelles susceptibles d'entraver les travailleurs humanitaires dans l'exercice de leur profession ? Et quelles sont les valeurs personnelles propices à la réalisation du but commun ? Il est également demandé aux élèves de rédiger leurs réponses par écrit et de les apporter au cours afin que les échanges soient aussi fructueux que possible.</p>