

« Premier jour d'école dans une nouvelle classe » / Jeu de rôle

Brève description	Dans le cadre d'un jeu de rôle, les participants découvrent l'influence que peuvent avoir des valeurs communes sur la pensée et le comportement des personnes. Par ailleurs, ils apprennent ce que peut engendrer la divergence de valeurs et ce que l'on ressent quand on appartient à une minorité fortement influencée par la pensée et le comportement de la majorité dont elle dépend.
Sujets	Valeurs personnelles, dynamiques de groupe constructives et destructrices
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le potentiel constructif des valeurs et intentions partagées • Reconnaître le potentiel destructeur des valeurs divergentes
Taille du groupe	Indifférente, groupe tout entier
Durée	90 - 100 min
Matériel	Papier pour chevalet de conférence, marqueur, journal de projet personnel
Instruction	<p><i>Situation de départ du jeu de rôle</i></p> <p>C'est le premier jour d'école après les vacances d'été. Trois nouveaux élèves attendent leur nouvel enseignant devant l'école. Les autres élèves sont déjà en classe et attendent que l'enseignant arrive et que le cours commence. Si les trois nouveaux élèves ne se connaissent pas encore, la classe est quant à elle déjà formée depuis deux ans. Les élèves se connaissent donc bien à très bien et ont un passé commun. Peu avant les vacances, l'enseignant avait prévenu la classe que trois nouveaux élèves les rejoindraient et qu'il faudrait les « intégrer » au groupe à la rentrée.</p> <p><i>Responsable de l'exercice</i></p> <p>La personne responsable de l'exercice peut endosser le rôle de l'enseignant ou le confier à un/e volontaire. Ce rôle est passif. Il n'est pas prévu que l'enseignant intervienne pendant le jeu de rôle : il restera un observateur passif et distant.</p> <p><i>Comment les groupes sont-ils formés et mis au courant ?</i></p> <p>Trois volontaires forment le petit groupe des nouveaux. Ils sont emmenés dans une autre pièce pour être informés de la situation de départ et de leur mission, qui consiste à s'intégrer le plus vite possible à la classe. Ils n'entreront dans la salle que dix minutes après le début de l'exercice. La classe sera alors en train de discuter un devoir reçu avant les vacances. L'enseignant indique qu'il s'agira là d'une bonne occasion d'entrer dans le bain et de participer à la discussion. Il précise que si les nouveaux rencontrent des difficultés, ils doivent se soutenir entre eux et ne pas se laisser décourager si les choses ne fonctionnent pas immédiatement. Il déclare que cela est tout à fait normal au début et que, pour</p>

la classe aussi, il est difficile de s'ouvrir à la nouveauté. L'enseignant les quitte en leur disant qu'il reviendra bientôt pour les emmener en classe.

La classe doit compter bien plus de participants que le groupe des nouveaux (au moins quatre fois plus : pour un groupe de trois nouveaux, la classe doit compter douze élèves au minimum). Sa mission : discuter d'une thématique convenue (p. ex. planifier le voyage de classe) en remplaçant trois mots clés souvent utilisés par des noms de code. Par exemple : classe = tartine, train = ongle, voyage de classe = télévision. Avec ce code, il sera totalement impossible aux trois nouveaux de prendre part à la discussion. Que doivent faire les « anciens » élèves si les nouveaux leur posent des questions ou changent de sujet pour essayer de participer ? Ils devront manifester leur indifférence et se montrer hostiles, mais de la manière la plus subtile possible. Ils devront rester polis vis-à-vis des nouveaux, les saluer, tolérer une question à l'occasion ou tenir compte de ce qu'ils disent à certains moments, mais adopter une attitude de base hostile, indifférente et froide.

Enfin, il y a le groupe des observateurs : au moins deux personnes observent les « anciens » élèves et leur comportement, et deux autres les trois nouveaux et leur manière de procéder. Les observateurs se trouvent le plus loin possible de la scène et prennent des notes. Leur mission : noter les différentes réactions induites par les différents comportements. Qui domine dans chacun des groupes ? Comment cela se manifeste-t-il ? Qui ne fait « que participer » ? Qui est même « passif » ? Comment la discussion se déroule-t-elle ? Comment et combien de temps les nouveaux s'accrochent-ils pour entrer en contact avec la classe ? Après le jeu de rôle, les observateurs devront répondre à ces questions à l'aide de leurs notes et brièvement présenter leur travail devant l'ensemble des participants.

Conseils pour le responsable de l'exercice

Le but de ce jeu de rôle est de faire sentir aux participants d'une part le potentiel des valeurs partagées et d'autre part le potentiel des valeurs inconciliables à partir d'un certain point. La réflexion finale doit permettre de répondre ensemble aux questions suivantes : s'il y en avait, quelles étaient les valeurs partagées dans les deux camps (l'« ancienne » classe et les nouveaux) ? Y avait-il des divergences au sein des deux groupes ? Comment cela a-t-il été exprimé par les participants ? Comment les « anciens » se sont-ils sentis dans leur rôle ? Comment les nouveaux se sont-ils sentis dans leur rôle ? Les nouveaux ont-ils essayé, pour gérer la diversité de positions, d'utiliser dans leur comportement les facteurs de succès définis dans l'exercice précédent ? Si oui, cela a-t-il eu un impact ? Si non, est-il quand même judicieux de retenir ces facteurs pour l'avenir ?

Réflexion

Le temps de réflexion est indispensable après ce jeu de rôle, vu que les participants des deux camps ont pu ressentir des émotions ambivalentes, voire

confuses. L'intensité de l'impact est difficile à évaluer vu qu'elle dépend avant tout de la propension des participants à s'impliquer et de la fidélité aux instructions données pour les rôles. L'exercice en soi vise un apprentissage par l'émotion, raison pour laquelle un temps suffisant doit être accordé à la réflexion. Les participants doivent avoir la possibilité de s'exprimer et de décomposer les rôles. L'enseignant peut soutenir ce processus de plusieurs manières : en réservant suffisamment de temps à la réflexion ; en veillant à ce que tous les participants puissent s'exprimer ; en prenant acte de toutes les réactions, signifiant ainsi que les participants sont pris au sérieux ; en indiquant qu'il s'agissait d'un exercice et que les deux camps n'ont fait que suivre les instructions données. A la fin de la réflexion, il est judicieux de conclure ensemble cette séance intense avec une petite activité de groupe ludique.

Perspectives

Les connaissances acquises grâce à cet exercice pourront être utilisées dans les modules suivants de plusieurs manières.