

## « Speed-dating » pour une attitude constructive face à la diversité des valeurs

<b>Brève description</b>	Les participants s'engagent dans des échanges sur les connaissances acquises dans le cadre de la réflexion sur leurs propres valeurs et sur celles des autres. Sur un mode discursif, ils identifient les facteurs de succès d'un comportement constructif face à la diversité des valeurs.
<b>Sujets</b>	Valeurs personnelles, moi et le groupe
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager sur la voie des échanges collectifs</li> <li>• Identifier les facteurs de succès d'un comportement constructif à l'égard de la diversité</li> </ul>
<b>Taille du groupe</b>	Indifférente, groupe tout entier
<b>Durée</b>	30 - 60 min
<b>Matériel</b>	Questions directrices, papier pour chevalet de conférence
<b>Instruction</b>	<p>Le groupe est scindé en deux, soit de manière aléatoire soit en fonction d'un critère fixé par l'enseignant. Les membres du premier sous-groupe prennent place sur des sièges disposés en cercle et tournés vers l'extérieur et ceux du second constituent un autre cercle autour du premier en orientant leurs sièges vers l'intérieur. Il s'agit de faire en sorte que chaque participant soit assis en face d'un vis-à-vis, lequel changera peu de temps après, puis de nouveau régulièrement au fil du déroulement de l'exercice. Celui-ci est amorcé par une déclaration, une question ou une petite consigne de l'enseignant, qui déclenche une discussion de courte durée, mais aussi aboutie que possible. Les impulsions données par l'enseignant (affirmations, questions, consignes) doivent, dans un premier temps, se rapporter aux connaissances communes acquises dans le cadre de ce module puis, dans un second temps, permettre d'identifier les facteurs de succès d'un comportement constructif face à la diversité. Elles doivent être d'un contenu bref, percutant et aussi clair que possible. La durée des dialogues est également déterminée par l'enseignant, qui s'efforcera de maintenir une cadence équilibrée et constante tout au long des échanges. Les changements d'interlocuteurs doivent se faire chaque fois que le signal convenu (p. ex. l'exclamation « Change ! ») est émis : les membres du cercle extérieur se décalent alors d'un siège sur la droite, tandis que ceux du cercle intérieur restent à la même place. Il est tout à fait possible de traiter le même sujet de départ au cours de deux dialogues successifs. L'exercice prend fin quand les membres du cercle extérieur sont revenus à leur position initiale, ou éventuellement avant, si l'enseignant le juge bon.</p> <p><i>Perspectives</i></p> <p>Les facteurs de succès définis sont retenus pour la suite du travail.</p>