

# Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

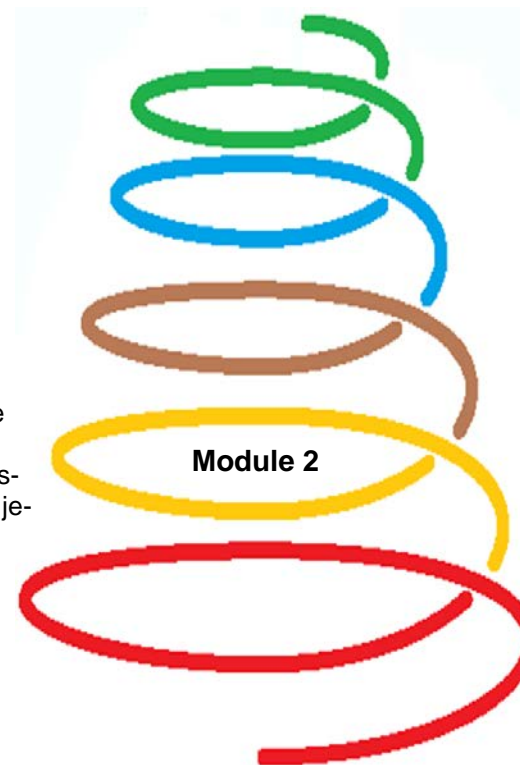
## Module 2 : confrontation de ses propres valeurs avec celles des autres

### Introduction

Après l'approche des principes humanitaires et de leurs enjeux objet du module 1, la priorité didactique du module 2 est la confrontation avec soi-même. Les participants prennent pleinement conscience de leurs propres valeurs, exprimées comme des qualités qu'ils estiment devoir moralement s'efforcer de posséder. Ils sont ainsi à même de reconnaître leurs valeurs personnelles comme fondant leurs modèles de réflexion et de comportement. Dans les échanges avec leurs camarades de classe, ils expérimentent en outre l'aspect subjectif des valeurs et y réfléchissent, apprenant à percevoir et à apprécier les concordances et les divergences. Les attitudes et les aptitudes individuelles nécessaires à cet effet sont élaborées dans la discussion et travaillées à la faveur de divers exercices pratiques et de réflexion.

La mise en avant délibérée de la propre personne du participant (je) et l'orientation vers la réflexion visent, d'une part, à favoriser la compréhension de la fonction directrice des valeurs (en l'occurrence personnelles) en matière d'intentions et d'action et, d'autre part, à permettre aux jeunes, dans le module suivant, d'établir un lien entre leurs valeurs personnelles, telles que formulées en classe, et les principes humanitaires.

5) Et comment mes camarades de classe apprécient-ils cela ?  
(Changement de perspectives → méthode je-tu-nous)



4) Quelles sont mes valeurs personnelles et comment influencent-elles mon comportement ?

# Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

## Objectifs d'apprentissage

*Connaissances* : les participants **reconnaissent** la fonction directrice des valeurs en matière d'intentions et d'action, ainsi que la subjectivité des valeurs personnelles.

*Connaissances* : ils **reconnaissent** aussi le potentiel constructif des valeurs et des intentions partagées, de même que le potentiel conflictuel des collisions de valeurs.

*Capacités et aptitudes* : les participants **sont à même** de **nommer** leurs propres valeurs et d'**expliquer** leur évolution.

*Attitude* : les participants **considèrent** d'autres modèles de valeurs et **sont à même** d'en **apprécier** les différences **adéquatement**.

## Relation avec les modèles de compétences d'ordre supérieur

### Education en vue d'un développement durable (EDD, selon le modèle de la fondation éducation21)

[http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis\\_komplett\\_2015.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf) (de)

Les deux « faces » de l'apprentissage – d'un côté, les niveaux du savoir, des sentiments et de l'action et, de l'autre, le méta-niveau (réflexion) – correspondent au processus d'apprentissage idéal, tel que décrit dans l'approche suivie par l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). Ces deux aspects complémentaires interdépendants de l'apprentissage expliquent la structure didactico-méthodologique du présent module : la prise de conscience des valeurs, attitudes et façons de penser et d'agir personnelles et collectives et, au moins approximativement, de leurs origines n'est possible que par recoupements entre expérience et réflexion.

### Développement de compétences d'action internationales (concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit »)

[http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept\\_D\\_150217\\_SCREEN.pdf](http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf) (de)

La conception didactico-méthodologique du présent module s'appuie sur plusieurs principes directeurs du concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit », avec au premier plan le lien autobiographique, autrement dit la prise en compte du vécu personnel des participants, ainsi que l'orientation vers la réflexion. Est également appliqué le principe directeur de la diversité, au sens d'une culture de l'apprentissage qui suit l'approche consistant à apprendre des autres et conçoit la diversité comme une source du développement personnel. Ce principe est appliqué sous forme de discussion en classe des différents modèles de valeurs individuels, de leur évolution et de leurs effets. Les participants peuvent ainsi vivre leurs différences.

# Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

## Déroulement du module 2

Huit périodes → 360 minutes

	<b>Thème</b>	<b>Intentions</b> (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	<b>Méthode</b> (y compris forme sociale)	<b>Activités</b>	<b>Durée</b>	<b>Matériel</b>	<b>Instructions</b>
<b>Introduction</b>	<i>Moi, toi, nous et notre thème</i>	<p>Les élèves prennent position sur les façons de penser et de se comporter qu'ils estiment « justes ».</p> <p>Ils reconnaissent la diversité des points de vue dans la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Débat avec questions - réponses</li> <li>➤ Illustration en plénum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questions et affirmations sur la « juste » façon de penser et de se comporter</li> </ul>	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bande adhésive rouge</li> </ul>	<b>Instruction n° 2.1</b>
<b>Éléments principaux</b>	<i>Quelles sont mes valeurs personnelles et comment influencent-elles ma façon de penser et de me comporter ?</i>	<p>Les élèves sont à même de nommer leurs propres valeurs et de les expliquer.</p> <p>Ils écoutent activement et sont attentifs aux autres récits.</p> <p>Ils reconnaissent la fonction directrice des valeurs en matière d'intentions et d'action.</p> <p>Ils reconnaissent la subjectivité des valeurs personnelles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lien autobiographique</li> <li>➤ Approche narrative</li> <li>➤ Questions - réponses</li> <li>➤ Travail en petits groupes de quatre élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Narration du récit autobiographique</li> <li>➤ Ecoute des récits des autres élèves</li> <li>➤ Questions réactives et réponses</li> <li>➤ Conclusions du groupe</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Journal de projet personnel</li> </ul>	<b>Instruction n° 2.2</b>

## Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

	<b>Thème</b>	<b>Intentions</b> (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	<b>Méthode</b> (y compris forme sociale)	<b>Activités</b>	<b>Durée</b>	<b>Matériel</b>	<b>Instructions</b>
<b>Éléments principaux</b>	<i>Quelles sont les valeurs de mes camarades de classe ?</i>	Les élèves sont à même de nommer leurs propres valeurs et de les expliquer.  Ils sont à même de considérer les modèles de valeurs des autres et de les apprécier adéquatement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentations en plénum</li> <li>➤ Réflexion de groupe</li> <li>➤ Consolidation des acquis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Natural symbols » (exercice illustratif)</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Serviettes</li> <li>➤ Papier photocopie</li> <li>➤ Journal de projet personnel</li> </ul>	<b>Instruction n° 2.3</b>
	<i>Comment puis-je avoir un comportement constructif face à nos divers modèles de valeurs ?</i>	Les élèves sont à même de formuler les principaux acquis obtenus jusque-là.  Ils sont à même d'identifier les facteurs de succès d'un comportement constructif face à la diversité des valeurs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Echanges spontanés entre binômes aléatoires</li> <li>➤ Réflexion de groupe</li> <li>➤ Consolidation des acquis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Speed dating »</li> <li>➤ Apport enseignant (à l'aide du « modèle de l'iceberg »)</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Journal de projet personnel</li> <li>➤ Modèles tirés de l'instruction 2.4</li> </ul>	<b>Instruction n° 2.4</b>
	<i>Quel potentiel présentent les valeurs communes ?</i>  <i>Et quel potentiel présentent les valeurs divergentes ?</i>	Les élèves reconnaissent le potentiel des valeurs collectives et sont à même de les exprimer avec leurs propres mots.  Ils reconnaissent aussi le potentiel des valeurs différentes et des façons de penser et de se comporter qui en découlent et sont à même de les verbaliser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apprentissage émotionnel (vécu)</li> <li>➤ Réflexion de groupe</li> <li>➤ Consolidation des acquis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeu de rôle « Premier jour d'école dans une nouvelle classe »</li> </ul>	100'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Journal de projet personnel</li> </ul>	<b>Instruction n° 2.5</b>

## Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
<b>Clôture</b>	<i>Où en suis-je de mes connaissances du thème et où veux-je arriver ?</i>	<p>Les élèves font le point sur ce qu'ils ont appris dans le module 2.</p> <p>Ils sont à même d'exprimer ce qui les intéresse particulièrement et, partant, ce qu'ils aimeraient encore apprendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travail individuel</li> <li>➤ Réflexion individuelle</li> <li>➤ Auto-monitorage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Lettre à moi-même » (deuxième étape)</li> </ul>	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papier à lettres</li> <li>➤ Enveloppes</li> <li>➤ Feuilles de carton</li> <li>➤ Boîte aux lettres symbolique</li> </ul>	<b>Instruction n° 1.5</b> (cf. module 1)
<b>Traitement en aval</b>	<i>Rétrospective, regard dans l'autre classe et perspectives</i>	<p>Les élèves sont informés de ce qui les occupera dans le module suivant. Ils sont à même d'établir une relation entre les acquis des deux premiers modules.</p> <p>Ils discutent avec leurs correspondants dans l'autre classe et s'exercent ainsi à changer de perspectives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réflexion de groupe</li> <li>➤ Utilisation d'un forum d'échanges virtuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apport enseignant (à l'aide du déroulement du module 3)</li> <li>➤ Troisième contact avec les participants d'une autre classe / école en Suisse ou à l'étranger</li> </ul>	<p>10'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déroulement du module 3</li> <li>➤ Journal de projet personnel (mission)</li> </ul>	