

Discussion structurée et présentation relatives aux travaux préparatoires

Brève description	Les participants discutent des connaissances acquises dans le cadre des travaux préparatoires, mais aussi des questions demeurant sans réponse à ce stade. Ils recensent les constats partagés ainsi que les questions ouvertes, qu'ils présentent ensuite à l'ensemble du groupe.
Sujets	Action humanitaire, principes humanitaires, moi et le groupe
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter de manière claire les connaissances préalablement acquises • Discerner les différents aspects de l'action humanitaire
Taille du groupe	Petit groupe, 3 à 4 participants
Durée	45 - 60 min
Matériel	Questions directrices, papier pour chevalet de conférence et marqueurs (de différentes couleurs), tableaux d'affichage, ruban adhésif, feuilles de papier A3 et A4 (de différentes couleurs)
Instruction	<p>L'enseignant divise la classe en petits groupes et veille à ce que des membres des trois travaux de groupe (A, B et C) de la phase de préparation soient présents dans chaque petit groupe. En posant des questions directrices, si possible identiques ou comparables à celles qui ont déjà été traitées dans l'exercice 1.1, il anime et structure la discussion au sein des petits groupes. Les participants sont invités à concrétiser les résultats de leurs échanges de la manière suivante : sur une première affiche, ils consignent les impressions partagées (proposition : avec un marqueur vert) et, sur une seconde, ils notent les questions restées en suspens et/ou les points obscurs (proposition : avec un marqueur rouge). La discussion s'articule autour du matériel de préparation utilisé (lecture : groupe A, vidéos : groupe B, recherche en ligne : groupe C) et, bien sûr, des connaissances préalables acquises autrement par les participants en ce qui concerne l'aide humanitaire ou même des actions humanitaires spécifiques. Les deux affiches sont ensuite présentées en plénum. A ce stade, il n'est pas encore opportun d'engager une discussion approfondie sur le contenu des présentations. Il convient plutôt d'exposer les affiches en classe, en les classant par thème, pour permettre aux participants de visualiser à tout moment l'état des lieux ainsi dressé par la suite.</p> <p><i>Exemples de questions à poser aux participants (voir également l'instruction n° 1.1) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'entend-on au juste par « action humanitaire » ? • Quels exemples d'actions humanitaires as-tu étudiés dans la phase de préparation ?

	<ul style="list-style-type: none">• Quelles étaient les situations ?• Qui étaient les acteurs (secouristes, personnes concernées) ?• Quel a été leur comportement (secouristes, personnes concernées) ?• Qu'est-ce qui t'as impressionné dans ces actions humanitaires ?• Que n'as-tu pas compris dans ces exemples ?
--	---