

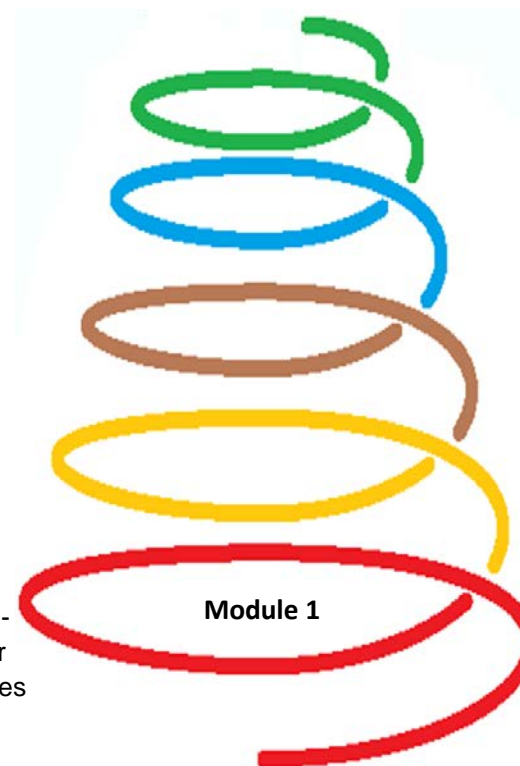
Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Module 1 : mise en place du climat de travail et approche des principes humanitaires

Introduction

Le traitement du dossier de préparation – individuellement ou en petits groupes – permet aux jeunes de se faire une première idée de la thématique de l'action humanitaire et de ses principes. Les échanges au sein de la classe sur les premières connaissances acquises au tout début du module 1, puis l'approfondissement ultérieur en commun de la matière, visent à en garantir une approche progressive et adaptée au niveau des élèves. Le présent module repose sur de nombreux moments de discussion libre, qui peuvent et doivent montrer que les principes humanitaires et surtout leur mise en œuvre peuvent être des sujets controversés. Cette prise de conscience est à la base du traitement différencié des quatre modules suivants.

Dans le présent module, les élèves sont également invités à discuter et à convenir de règles de comportement interpersonnel minimales. Ils ont ainsi la possibilité de créer ensemble et en pleine conscience un climat de travail approprié. Cela leur permet en outre de s'exercer à prendre leurs responsabilités et à tenir compte de points de vue qui diffèrent du leur.



3) Comment voulons-nous nous comporter les uns avec les autres durant le projet ?

2) Comment allons-nous aborder le thème des principes humanitaires ?

1) De quoi allons-nous nous occuper ?
Et pourquoi ?

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Objectifs d'apprentissage

Connaissances : les participants **comprennent** ce que représentent les principes humanitaires et **ont conscience** de la complexité de leur mise en œuvre.

Capacités et aptitudes : les participants **sont à même** d'**apporter** leurs connaissances préalables pertinentes en classe de façon **compréhensible**.

Attitude : ils **prennent leurs responsabilités** dans la discussion des règles de comportement et **sont attentifs** aux besoins des autres.

Relation avec les modèles de compétences d'ordre supérieur

Education en vue d'un développement durable (EDD, selon le modèle de la fondation éducation21)

http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf (de)

La pensée systémique ainsi que la discussion et l'analyse critiques et constructives revêtent une importance primordiale dans l'approche suivie par l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). Les thèmes et les problèmes ne doivent pas être considérés et traités isolément. Il s'agit au contraire de les analyser et de les comprendre moyennant la prise en compte de toutes les interdépendances et interactions en jeu. Il faut en saisir la complexité et trouver le moyen de les traiter le plus efficacement possible. Cela présuppose de communiquer, de travailler en équipe et d'être capable de changer de perspectives, afin notamment d'apprécier les situations selon de nouveaux points de vue et de pouvoir collaborer avec autrui.

Développement de compétences d'action internationales (concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit »)

http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf (de)

Dans l'approche autodidacte, il s'agit d'encourager chacun à acquérir de nouvelles compétences par lui-même et de guider les efforts entrepris à cet effet. Il est essentiel en particulier d'exploiter systématiquement les incitations à l'apprentissage se présentant en dehors des situations de formation proprement dites. Le dossier de préparation et le matériel qu'il contient tiennent compte de ce principe directeur. Les échanges qui suivent au sein de la classe sur les premières connaissances acquises et sur les questions encore sans réponse à ce stade du projet sont conformes à un autre principe directeur : celui de l'apprentissage collectif aussi intense que possible. De plus, la possibilité donnée aux élèves d'établir eux-mêmes des règles de comportement relève du principe directeur de l'orientation vers l'intérêt de l'apprentissage, en ceci que les décisions prises par les élèves sont ensuite directement appliquées et déterminent leur action. Les jeunes créent ainsi en pleine conscience le climat dans lequel ils travailleront, prenant leurs responsabilités pour le bon déroulement de la suite du projet éducatif.

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Déroulement du module 1

Quatre périodes → 180 minutes (hors préparation et traitement en aval !)

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
Préparation	<p><i>De quoi allons-nous nous occuper ?</i></p> <p><i>Et pourquoi ?</i></p>	<p>Les élèves se préparent à participer au projet éducatif sous leur propre responsabilité.</p> <p>Ils élaborent une plateforme de départ commune (partage de leurs connaissances).</p> <p>Ils établissent un lien personnel avec le thème abordé.</p> <p>Ils prennent contact avec leur correspondant en Suisse ou à l'étranger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail individuel ou en petits groupes ➤ Consolidation des acquis ➤ Lien autobiographique ➤ Utilisation d'un forum d'échanges virtuel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traitement du dossier de préparation ➤ Réponses trouvées et questions encore ouvertes ➤ Rédaction d'un récit autobiographique ➤ Premier contact avec les participants d'une autre classe / école en Suisse ou à l'étranger 	120' (avant le démarrage du projet)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dossier de préparation pour élèves / enseignants ➤ Journal de projet personnel (mission) ➤ Journal de projet personnel (mission) ➤ Journal de projet personnel (mission) 	<p>Les missions de traitement du dossier, de rédaction du récit autobiographique et d'établissement des contacts virtuels avec une autre classe sont définies dans le dossier et dans le journal.</p>

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
Introduction	<i>Moi, toi, nous et notre thème</i>	Les élèves discutent librement de leurs premières impressions / découvertes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Echanges brefs et spontanés entre binômes aléatoires 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ « Stop & go ! » 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Installation musicale ➤ CD / clé USB / etc. 	Instruction n° 1.1
		Ils s'engagent sur la voie des échanges collectifs.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mouvement et communication 				
Éléments principaux	<i>Comment allons-nous aborder le thème des principes humanitaires ?</i>	Les élèves échangent leurs réponses et leurs questions encore ouvertes et apprennent les uns des autres.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion en petits groupes de trois élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion structurée 	60'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papier photocopie ➤ Papier A3 vert ➤ Papier A3 rouge ➤ Marqueurs ➤ Tableau d'affichage ➤ Ruban adhésif 	Instruction n° 1.2
		Ils recensent leurs découvertes communes et les questions encore ouvertes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidation des résultats selon instructions de l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Préparation d'affiches 			
	<i>Comment voulons-nous nous comporter les uns avec les autres durant le projet ?</i>	Les élèves discutent et conviennent de règles de comportement interpersonnel.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseignement participatif (« cadre de participation ») 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Des besoins individuels à la conclusion d'un accord 	40'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papier photocopie ➤ Marqueurs 	Instruction n° 1.3
		La classe présente les décisions adoptées et peut les justifier.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Répartition des tâches dans la classe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation et explications 			

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
	<i>Que représentent les principes humanitaires ?</i>	<p>Les élèves sont à même de présenter les notions en jeu et de les expliquer avec leurs propres mots.</p> <p>Les groupes préparent leurs descriptions.</p> <p>Ils en font part à toute la classe à la faveur d'une brève présentation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion en quatre petits groupes ➤ Consolidation selon instructions de l'enseignant ➤ Répartition des tâches dans chaque groupe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion d'un petit film sur un des principes ➤ Exposition de la propre interprétation ➤ Présentations en plénum 	40'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinateur ➤ Vidéoprojecteur ➤ Accès Internet ➤ Papier photocopie ➤ Marqueurs ➤ Tableau d'affichage ➤ Ruban adhésif 	Instruction n° 1.4
Clôture	<i>Où en suis-je de mes connaissances du thème et où veux-je arriver ?</i>	<p>Les élèves font le point sur ce qu'ils ont appris dans l'introduction et dans le module 1.</p> <p>Ils sont à même d'exprimer ce qui les intéresse particulièrement et, partant, ce qu'ils aimeraient encore apprendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail individuel ➤ Réflexion individuelle ➤ Auto-monitorage 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ « Lettre à moi-même » (première étape) 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papier à lettres ➤ Enveloppes ➤ Feuilles de carton ➤ Boîte aux lettres symbolique 	Instruction n° 1.5

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

	Thème	Intentions (en relation avec les objectifs d'apprentissage)	Méthode (y compris forme sociale)	Activités	Durée	Matériel	Instructions
Traitement en aval	<i>Rétrospective, regard dans l'autre classe et perspectives</i>	<p>Les élèves traitent de nouveau certains points du dossier de préparation, afin de combler les lacunes de connaissances identifiées dans le module 1.</p> <p>Ils discutent avec leurs correspondants dans l'autre classe et s'exercent ainsi à changer de perspectives.</p> <p>Ils sont prêts à présenter leur récit autobiographique au début du module 2, en petits groupes, et à répondre aux questions de leurs camarades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail individuel ➤ Utilisation d'un forum d'échanges virtuel ➤ Lien autobiographique 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traitement du dossier en aval ➤ Deuxième contact avec les participants d'une autre classe / école en Suisse ou à l'étranger ➤ Préparation de la narration du récit autobiographique 	60' (après le module)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Journal de projet personnel (mission) ➤ Journal de projet personnel (mission) ➤ Journal de projet personnel (mission) 	