

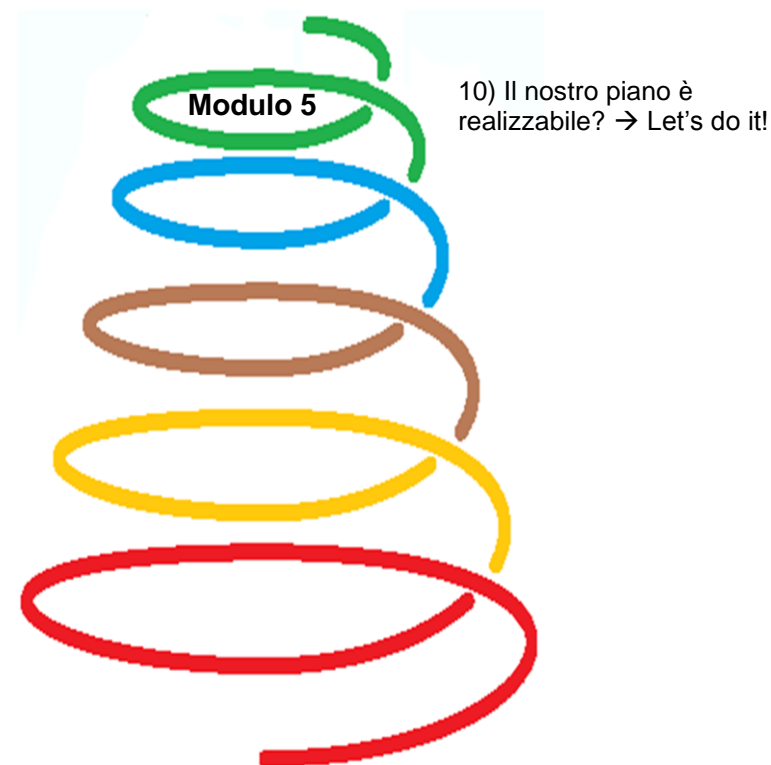
Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

Modulo 5: realizzare i piani d'azione e concludere il progetto in gruppo

Introduzione

Nel modulo conclusivo i partecipanti devono attuare in modo mirato i contributi ben ponderati e documentati nei loro piani d'azione. In questo frangente è fondamentale che il lavoro sia organizzato tenendo conto e facendo uso delle risorse individuali. Inoltre occorre tenere sotto controllo l'intero processo di attuazione per poter prevedere per tempo e definire in modo vincolante eventuali fasi che devono essere elaborate autonomamente al termine del progetto. I giovani potranno servirsi delle informazioni acquisite e del materiale di aiuto introdotto nel modulo 4. Nella fase di pianificazione e di attuazione, gli allievi saranno inoltre incoraggiati a rivolgersi autonomamente a un helpdesk, gestito dall'insegnante. Infine i contributi elaborati e le relative fasi di sviluppo saranno presentati e spiegati a tutta la classe per fornire una panoramica della situazione.

Una conclusione comune, creativa e tranquilla permette ai ragazzi di terminare il progetto in un'atmosfera «ordinata».



Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

Obiettivi formativi

Conoscenze: i partecipanti **capiscono** come lavorare in modo efficiente grazie a una suddivisione dei compiti e all'uso delle risorse individuali.

Capacità e competenze: i partecipanti **riescono a lavorare** in gruppo **sulla base di un piano** e sanno **presentare** la fase di **sviluppo in modo plausibile**.

Atteggiamento: sono **disposti e preparati** ad **accettare** il sostegno offerto e **a sfruttarlo responsabilmente** per il loro lavoro di progetto.

Relazione con i modelli di competenza superiori

Educazione allo sviluppo sostenibile (ESS conformemente alla «Fondazione éducation21»)

http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf

Nel concetto dell'educazione allo sviluppo sostenibile, la facoltà di agire in maniera autonoma coincide con il comportamento auspicato di una persona che desidera impegnarsi a favore della sostenibilità, ed è caratterizzata da aspetti decisivi quali: considerarsi come parte di un collettivo, agire in modo rispettoso e responsabile nonché riconoscere, valutare e sfruttare margini di manovra personali e collettivi. Al centro del presente modulo si trova proprio questo orientamento verso l'assunzione di responsabilità e il modo di agire personale e collettivo. Ma non solo. Infatti si tratterà anche di sostenere opinioni divergenti e di gestire in modo costruttivo i conflitti d'interesse.

Sviluppo di una competenza operativa internazionale (concetto didattico dell'Accademia per la cooperazione internazionale, «Akademie für internationale Zusammenarbeit») http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf

In questa sequenza didattica l'attenzione sarà posta sulle conoscenze, le capacità e la volontà acquisite dai giovani partecipanti. Attraverso un orientamento alle competenze e a un accompagnamento adatto si cerca di sviluppare esperienze positive e, su questa scia, di promuovere la motivazione dei partecipanti. In questo contesto lo scambio di esperienze e l'apprendimento in gruppo sono fattori chiave per pianificare con successo il progetto. Nel concetto didattico dell'«Accademia CI», viene impiegata l'espressione «L'apprendimento come co-costruzione» che, in relazione con questo modulo, potrebbe essere definita nel modo seguente: i partecipanti sono invitati a dialogare tra di loro, a cercare soluzioni in

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

comune, a sperimentare e a riflettere, scambiandosi esperienze «da pari a pari». Lo scopo principale è quello di accettare le nuove idee della persona che ci sta di fronte e di trovare risposte che nessuno poteva prevedere a priori.

Curriculum relativo al modulo 5

4 lezioni → 180 minuti

	Tema	Intenzioni (in riferimento agli obiettivi formativi)	Metodica (incl. forma sociale)	Attività	Tempo necessario	Materiale	Istruzioni
Entrata in materia	<i>Io, tu, noi e il nostro tema</i>	I partecipanti affrontano l'ultimo modulo tutti insieme e cominciano a svolgere le fasi di lavoro che rimangono.	➤ Esercizio di cooperazione	➤ «Silent Walk» (passeggiata in silenzio)	10'		Istruzioni n. 5.1

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	Tema	Intenzioni (in riferimento agli obiettivi formativi)	Metodica (incl. forma sociale)	Attività	Tempo necessario	Materiale	Istruzioni
Elementi principali	<i>Come potremo riuscire ad attuare il contributo che abbiamo pianificato?</i>	<p>I partecipanti possono realizzare il proprio contributo oppure elaborare congiuntamente la fase di sviluppo prevista entro questo termine.</p> <p>Sono capaci di impiegare le risorse individuali e di renderle disponibili per il gruppo in modo mirato.</p> <p>Sanno accettare l'aiuto offerto e servirsene in modo responsabile per il proprio contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività sulla base di un piano all'interno di gruppi di progetto ➤ Suddivisione dei compiti su gruppi di progetto ➤ Offerta → bisogno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attuazione del piano d'azione ➤ Attuazione del piano d'azione ➤ Aiuto della parte dell'helpdesk 	80'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piano d'azione ➤ Materiale già elaborato nel modulo 4 	Istruzioni n. 5.2

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	Tema	Intenzioni (in riferimento agli obiettivi formativi)	Metodica (incl. forma sociale)	Attività	Tempo necessario	Materiale	Istruzioni
Elementi principali	<i>In che modo possiamo pianificare e definire eventuali ulteriori fasi di lavoro?</i>	<p>I partecipanti sono capaci di indicare e pianificare eventuali fasi di lavoro che, al termine del progetto, devono essere completate autonomamente.</p> <p>D'intesa con l'insegnante, gli allievi s'impegnano a documentare l'eventuale lavoro successivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività sulla base di un piano all'interno di gruppi di progetto ➤ Proposta → obbligo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attuazione del piano d'azione ➤ Aiuto della parte dell'helpdesk 	Parallela mente all'attuazione!	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piano d'azione ➤ Materiale già elaborato 	Istruzioni n. 5.2
	<i>In che modo possiamo presentare il nostro contributo in modo comprensibile ed efficiente?</i>	<p>I partecipanti presentano il proprio contributo o la fase di sviluppo in modo comprensibile ed efficiente.</p> <p>Rispondono in modo coerente alle domande relative al processo e alla fase di sviluppo.</p> <p>Sanno tener conto degli ultimi riscontri da parte dei compagni di classe e sostenere allo stesso modo gli altri gruppi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentazione strutturata con tutta la classe ➤ Chiarimento sulla disponibilità all'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentazione secondo la struttura fornita dall'insegnante ➤ Feedback dei gruppi 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carta patinata ➤ Evidenziatori ➤ Nastro adesivo 	Istruzioni n. 5.2

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

Conclusione	<i>Il mio compagno/la mia compagna che ha partecipato allo scambio si è trovato/a a suo agio?</i>	I partecipanti preparano l'ultimo momento di scambio con l'altra classe e, in modo responsabile, concludono la collaborazione in modo garbato.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso di un forum per lo scambio virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sesto e ultimo contatto con i partecipanti di un'altra classe/scuola in Svizzera o all'estero 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario di progetto personale (compito) 	Istruzioni n. 1.5 (cfr. Modulo 1)
	<i>Qual è la mia posizione in merito al tema e come intendo proseguire?</i>	Gli allievi riconoscono quanto appreso nel modulo 5 e nel corso di tutto il progetto scolastico. Riescono anche a descrivere a parole ciò che hanno ritenuto particolarmente interessante e le questioni su cui si soffermeranno anche in futuro.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività individuale ➤ Autoriflessione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Mi scrivo una lettera» (quinta = ultima fase) 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carta da lettere ➤ Buste ➤ Fogli di cartone ➤ Bucalettere simbolica 	
	<i>Che cosa abbiamo imparato io e la mia classe dal progetto scolastico e qual è il significato di questo progetto?</i>	Gli allievi sanno indicare i cambiamenti raggiunti e auspicati e discuterne con la classe, facendo la corretta distinzione tra effetti personali ed effetti sulla classe.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Breve valutazione ➤ Chiusura del progetto con tutta la classe (sotto il profilo emotivo e del contenuto) ➤ Consolidamento delle conoscenze principali e dei concetti dei partecipanti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Fare le valigie» 	40'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario di progetto personale ➤ Valigia o borsa da viaggio ➤ Fogli A5 verdi ➤ Fogli A5 rossi ➤ Fogli A5 gialli ➤ Cestino per i rifiuti 	