

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

Modulo 4: partire da una varietà di punti di vista personali per giungere a obiettivi comuni

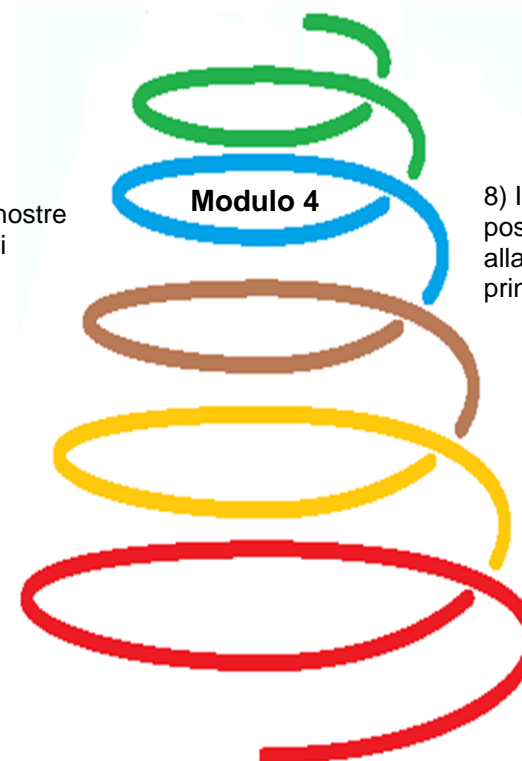
Introduzione

Dopo essersi dedicati approfonditamente all'attuazione dei principi umanitari, i partecipanti iniziano il quarto modulo, che mira in un primo momento ad aiutare i ragazzi a sviluppare la propria posizione e opinione personale in merito al tema. Inoltre gli allievi devono essere capaci di difendere il proprio punto di vista all'interno di gruppi di progetto da loro definiti e di renderlo fruibile al gruppo. Le molteplici esperienze e le conoscenze acquisite nel corso dei primi tre moduli li incoraggiano idealmente a voler elaborare un piccolo contributo personale per la sensibilizzazione ai principi umanitari. La chiarezza e la forza argomentativa acquisite nel corso del progetto facilitano ai partecipanti la pianificazione e l'attuazione del contributo che hanno scelto e sviluppato.

A prescindere dal fatto che questi contributi vengano resi accessibili ad altri gruppi, classi o a una parte del pubblico, l'accento dev'essere posto su un elemento in particolare: i ragazzi, con i «prodotti» che hanno elaborato autonomamente, devono essere considerati con il dovuto rispetto. Meritano di essere guardati e ascoltati.

9) In che modo posso/possiamo realizzare le mie/nostre idee e i miei/nostri propositi?

8) In che modo posso/possiamo contribuire alla sensibilizzazione ai principi umanitari?



Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

Obiettivi formativi

Conoscenze: i partecipanti **capiscono** come giungere a un'intenzione comune, all'interno di un gruppo, partendo da una molteplicità di punti di vista.

Capacità e competenze: gli allievi **riescono a lavorare in modo costruttivo** all'interno di un gruppo e a **impiegare** le proprie risorse **in modo efficace**.

Atteggiamento: sono **pronti a imparare** dai propri compagni e, al contempo, sono favorevoli a **sostenerli**.

Relazione con i modelli di competenza superiori

Educazione allo sviluppo sostenibile (ESS conformemente alla «Fondazione éducation21»)

http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf

Nel concetto dell'educazione allo sviluppo sostenibile, la facoltà di agire in maniera autonoma coincide con il comportamento auspicato di una persona che desidera impegnarsi a favore della sostenibilità, ed è caratterizzata da aspetti decisivi quali: considerarsi come parte di un collettivo, agire in modo rispettoso e responsabile nonché riconoscere, valutare e sfruttare margini di manovra personali e collettivi. Al centro del presente modulo si trova proprio questo orientamento verso l'assunzione di responsabilità e il modo di agire personale e collettivo. Ma non solo. Infatti si tratterà anche di sostenere opinioni divergenti e di gestire in modo costruttivo i conflitti d'interesse.

Sviluppo di una competenza operativa internazionale (concetto didattico dell'Accademia per la cooperazione internazionale, «Akademie für internationale Zusammenarbeit») http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf

In questa sequenza didattica l'attenzione sarà posta sulle conoscenze, le capacità e la volontà acquisite dai giovani partecipanti. Attraverso un orientamento alle competenze e a un accompagnamento adatto si cerca di sviluppare esperienze positive e, su questa scia, di promuovere la motivazione dei partecipanti. In questo contesto lo scambio di esperienze e l'apprendimento in gruppo sono fattori chiave per pianificare con successo il progetto. Nel concetto didattico dell'«Accademia CI », viene impiegata l'espressione «L'apprendimento come co-costruzione» che, in relazione con questo modulo, potrebbe essere definita nel modo seguente: i partecipanti sono invitati a dialogare tra di loro, a cercare soluzioni in

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

comune, a sperimentare e a riflettere, scambiandosi esperienze «da pari a pari». Lo scopo principale è quello di accettare le nuove idee della persona che ci sta di fronte e di trovare risposte che nessuno poteva prevedere a priori.

Curriculum relativo al modulo 4

8 lezioni → 360 minuti

	Tema	Intenzioni (in riferimento agli obiettivi formativi)	Metodica (incl. forma sociale)	Attività	Tempo necessario	Materiale	Istruzioni
Entrata in materia	<i>Io, tu, noi e il nostro tema</i>	<p>I partecipanti sanno orientarsi all'interno del tema e comprendere le fasi di sviluppo elaborate nel corso del progetto.</p> <p>Sanno costruire il proprio punto di vista e le proprie opinioni e sanno sostenerli in modo credibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientamento al processo ➤ Autoriflessione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Il nostro viaggio attraverso il progetto» 	30'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vecchie lenzuola ➤ Cuscini (se disponibili) ➤ Impianto stereo ➤ CD/chiavetta USB ecc. 	Istruzioni n. 4.1

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	Tema	Intenzioni (in riferimento agli obiettivi formativi)	Metodica (incl. forma sociale)	Attività	Tempo necessario	Materiale	Istruzioni
Elementi principali	<i>In che modo vengo a sapere le opinioni e gli interessi degli altri?</i>	<p>I partecipanti si scambiano le proprie opinioni e i propri interessi sul tema.</p> <p>Sono in grado di capire con chi possono collaborare e portare avanti un progetto comune relativo a un proprio contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussione in gruppo con la moderazione da parte dell'insegnante ➤ Proprietà ➤ Consolidamento delle conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «World Café» 	90'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario di progetto personale ➤ Carta patinata ➤ Evidenziatori ➤ Nastro adesivo 	Istruzioni n. 4.2
	<i>In che modo posso/possiamo contribuire alla sensibilizzazione ai principi umanitari?</i>	<p>I partecipanti accettano tutte le idee senza riserve.</p> <p>Sanno motivare il contenuto della propria idea.</p> <p>Sanno adattare i propri bisogni al gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brainstorming di idee ➤ Dibattiti argomentativi ➤ Processo decisionale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentare e raccogliere idee ➤ Precisare e ponderare idee ➤ Accordo democratico 	60'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario di progetto personale ➤ Carta patinata ➤ Evidenziatori ➤ Nastro adesivo 	Istruzioni n. 4.3

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	Tema	Intenzioni (in riferimento agli obiettivi formativi)	Metodica (incl. forma sociale)	Attività	Tempo necessario	Materiale	Istruzioni
Elementi	<p><i>In che modo possiamo realizzare le nostre idee e i nostri propositi?</i></p> <p><i>Chi ci può aiutare e come?</i></p>	<p>I partecipanti sanno creare un piano d'azione.</p> <p>Sanno impiegare le proprie risorse.</p> <p>Sanno accettare l'aiuto offerto e servirsene in modo responsabile per il proprio contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestione di un piccolo progetto ➤ Suddivisione dei compiti sui vari piccoli gruppi ➤ Offerta → bisogno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trovare risposte alle domande chiave: Che cosa? Perché? Per chi? Come? ➤ Aiuto della parte dell'helpdesk 	60'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario di progetto personale ➤ Carta patinata ➤ Evidenziatori ➤ Nastro adesivo 	Istruzioni n. 4.4
	<p><i>Come possiamo verificare il nostro piano d'azione?</i></p> <p><i>Come possiamo ottenere proposte di miglioramento?</i></p>	<p>I partecipanti sanno presentare il proprio piano d'azione in modo strutturato e preciso.</p> <p>Sono disposti a imparare dai propri compagni di classe.</p> <p>Sono disposti a sostenere i propri compagni di classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentazione strutturata davanti a tutta la classe ➤ Chiarimento sulla disponibilità all'apprendimento ➤ Chiarimento sulla disponibilità all'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentazione secondo la struttura fornita dall'insegnante ➤ Feedback dei gruppi ➤ Feedback dei gruppi 	60'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario di progetto personale 	Istruzioni n. 4.5

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	Tema	Intenzioni (in riferimento agli obiettivi formativi)	Metodica (incl. forma sociale)	Attività	Tempo necessario	Materiale	Istruzioni
Conclusione	<i>Qual è la mia posizione in merito al tema e come intendo proseguire?</i>	<p>Gli allievi riconoscono quanto appreso nel modulo 4.</p> <p>Riescono anche a descrivere a parole ciò che hanno ritenuto particolarmente interessante e ciò che vorrebbero ancora imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività individuale ➤ Autoriflessione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Mi scrivo una lettera» (quarta fase) 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carta da lettere ➤ Buste ➤ Fogli di cartone ➤ Bucalettere simbolica 	Istruzioni n. 1.5 (cfr. Modulo 1)
Elaborazione successiva	<i>Riepilogo, consultazione dell'altra classe, preparazione</i>	<p>I partecipanti vengono informati sui contenuti del modulo seguente, che permetterà loro di combinare le conoscenze acquisite nei primi quattro moduli.</p> <p>Gli allievi scambiano impressioni con i propri interlocutori dell'altra classe e, in questo modo, si allenano ad analizzare punti di vista differenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflessione di gruppo ➤ Uso di un forum per lo scambio virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Input da parte dell'insegnante (attraverso il curriculum relativo al modulo 5) ➤ Quinto contatto con i partecipanti di un'altra classe/scuola in Svizzera o all'estero 	<p>10'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Curriculum relativo al modulo 5 ➤ Diario di progetto personale (compito) 	