

# Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

## Modulo 3: affrontare gli aspetti pratici dei principi umanitari

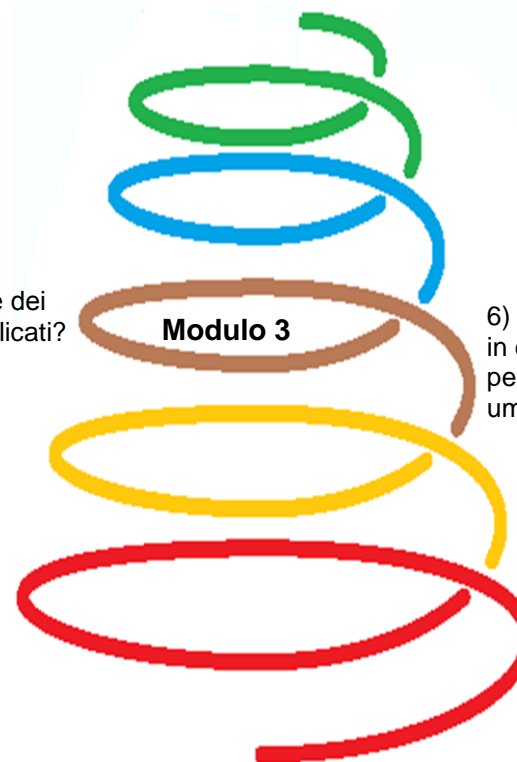
### Introduzione

Il terzo modulo si basa sulle informazioni e le conoscenze acquisite nei primi due moduli. L'approccio ai principi umanitari elaborato in comune e il confronto dettagliato con i valori propri e quelli degli altri costituiscono la base per approfondire gli aspetti pratici dei principi umanitari. All'interno di questa sequenza didattica vengono affrontati, sotto due punti di vista, la funzione e il significato dei principi: da una parte gli allievi si confrontano con le situazioni di persone vittime di catastrofi o crisi umanitarie, e con il loro bisogno di aiuto. Dall'altra, i partecipanti imparano in prima persona, grazie al contatto diretto con un professionista che lavora nell'ambito dell'aiuto umanitario, come e in quali condizioni vengono attuati i principi umanitari.

L'attenzione si sposta quindi sull'aspetto concreto dei contesti umanitari. Gli allievi vengono stimolati a discutere i propri valori e le proprie opinioni e, in questo modo, a metterli in collegamento con i principi umanitari (come traguardo collettivo).

7) Come percepiamo l'importanza e le sfide dei principi umanitari applicati?

6) Quali sono gli elementi in comune tra i miei valori personali e i principi umanitari?



# Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

## Obiettivi formativi

*Conoscenze:* i partecipanti **capiscono** perché il rispetto e l'osservanza dei principi umanitari sono fondamentali per il successo delle azioni umanitarie e dell'aiuto umanitario, anche se spesso è molto impegnativo.

*Capacità e competenze:* i partecipanti **fanno stabilire nessi** tra i propri valori personali e i principi umanitari.

*Atteggiamento:* **riescono a comprendere con chiarezza** di far parte, con i propri modelli di valori, di un collettivo o di vari collettivi.

## Relazione con i modelli di competenza superiori

**Educazione allo sviluppo sostenibile (ESS conformemente alla «Fondazione éducation21»)**

[http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis\\_komplett\\_2015.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf)

Il processo di apprendimento attraverso un oggetto reale e situazioni concrete viene presentato nel concetto dell'«educazione allo sviluppo sostenibile» sotto forma di principio didattico. L'avvicinamento intenzionale a contesti umanitari reali, accompagnato dallo scambio personale con un esperto che lavora nell'ambito dell'aiuto umanitario, tiene debitamente conto del principio dell'educazione allo sviluppo sostenibile. In questo modo i partecipanti possono acquisire conoscenze e informazioni che non riuscirebbero a elaborare in modo discorsivo o attraverso la semplice consultazione dei media. I partecipanti possono quindi profittare ampiamente delle riflessioni su quanto appreso di nuovo.

**Sviluppo di una competenza operativa internazionale (concetto didattico dell'Accademia per la cooperazione internazionale, «Akademie für internationale Zusammenarbeit»)** [http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept\\_D\\_150217\\_SCREEN.pdf](http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf)

In questo modello di competenze, l'«atteggiamento» si situa al centro della competenza operativa internazionale: è indicato come istanza centrale e indipendente dalla situazione, un'istanza che guida le persone, è in costante sviluppo e sempre in discussione. Nel terzo modulo, assieme ai giovani partecipanti si mira a raggiungere questo sviluppo e questo impulso: gli allievi devono partecipare con i loro valori e i loro punti di vista alla controversa discussione sui principi umanitari e, così facendo, mantenere il rispetto e la considerazione per i sistemi di valori e per le opinioni degli altri. Uno degli obiettivi didattici di questo modulo (si veda sopra) è che i ragazzi capiscano, con chiarezza e disponibilità, di far parte di un collettivo. Dopo il modulo 2, anche con il modulo 3 gli esercizi sono orientati verso un «confronto rispettoso».

# Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

## Curriculum relativo al modulo 3

8 lezioni → 360 minuti

	<b>Tema</b>	<b>Intenzioni</b> (in riferimento agli obiettivi formativi)	<b>Metodica</b> (incl. forma sociale)	<b>Attività</b>	<b>Tempo necessario</b>	<b>Materiale</b>	<b>Istruzioni</b>
<b>Entrata in materia</b>	<i>Io, tu, noi e il nostro tema</i>	<p>I partecipanti condividono le conoscenze acquisite attraverso lo scambio con l'altra classe in merito al modulo 2.</p> <p>In questo modo riconoscono che la molteplicità dei modelli di valori individuali continua a crescere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentazioni davanti a tutta la classe</li> <li>➤ Riflessione di gruppo</li> <li>➤ Consolidamento delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Natural symbols» (simboli naturali; esercizio che forma un'immagine)</li> <li>➤ Elaborazione dell'immagine</li> </ul>	30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tovaglioli di carta</li> <li>➤ Carta patinata</li> <li>➤ Diario di progetto personale</li> </ul>	<b>Istruzioni n. 3.1</b>

## Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	<b>Tema</b>	<b>Intenzioni</b> (in riferimento agli obiettivi formativi)	<b>Metodica</b> (incl. forma sociale)	<b>Attività</b>	<b>Tempo necessario</b>	<b>Materiale</b>	<b>Istruzioni</b>
<b>Elementi principali</b>	<i>Quale funzione e quale significato hanno i principi umanitari per le persone che hanno bisogno di aiuto?</i>	<p>I partecipanti riconoscono la funzione e il significato dei principi applicati per le persone che hanno bisogno di aiuto.</p> <p>Spiegano con parole proprie le conoscenze acquisite e le proprie opinioni.</p> <p>La classe annota le constatazioni e le conoscenze di cui ha discusso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Insegnamento attraverso un oggetto reale</li> <li>➤ Discussione strutturata con tutta la classe</li> <li>➤ Consolidamento delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visione di un filmato relativo a un intervento umanitario</li> <li>➤ Discussione del filmato attraverso domande chiave</li> <li>➤ «Simboli naturali»</li> <li>➤ Elaborazione dell'immagine</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PC</li> <li>➤ Proiettore</li> <li>➤ Accesso a Internet</li> <li>➤ Carta patinata</li> <li>➤ Evidenziatori</li> <li>➤ Pannello d'affissione</li> <li>➤ Nastro adesivo</li> </ul>	<b>Istruzioni n. 3.2</b>

## Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	<b>Tema</b>	<b>Intenzioni</b> (in riferimento agli obiettivi formativi)	<b>Metodica</b> (incl. forma sociale)	<b>Attività</b>	<b>Tempo necessario</b>	<b>Materiale</b>	<b>Istruzioni</b>
<b>Elementi</b>	<i>Quale funzione e quale significato hanno i principi umanitari per l'attività pratica dell'aiuto umanitario?</i>	<p>I partecipanti riconoscono la funzione e il significato dei principi applicati per le persone che lavorano nel campo dell'aiuto umanitario.</p> <p>Spiegano con parole proprie le conoscenze acquisite e le proprie opinioni.</p> <p>La classe annota le constatazioni e le conoscenze di cui ha discusso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Insegnamento attraverso un oggetto reale</li> <li>➤ Riflessione di gruppo</li> <li>➤ Consolidamento delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussione con uno o più esperti della DSC o dell'Aiuto umanitario oppure con un'associazione della Croce rossa svizzera.</li> <li>➤ «Simboli naturali»</li> <li>➤ Elaborazione dell'immagine</li> </ul>	120'	➤ Diario di progetto personale	<b>Istruzioni n. 3.3</b>
	<i>Come posso collegare i miei valori personali con i principi?</i>	<p>I partecipanti sanno stabilire dei nessi tra i propri valori personali e i principi umanitari.</p> <p>Le brevi presentazioni sono utili a tutta la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lavoro in coppia, all'esterno</li> <li>➤ Suddivisione dei compiti su gruppi di due persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Visione»</li> <li>➤ Brevi osservazioni in presenza di tutta la classe</li> </ul>	60'	➤ Diario di progetto personale	<b>Istruzioni n. 3.4</b>

## Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	<b>Tema</b>	<b>Intenzioni</b> (in riferimento agli obiettivi formativi)	<b>Metodica</b> (incl. forma sociale)	<b>Attività</b>	<b>Tempo necessario</b>	<b>Materiale</b>	<b>Istruzioni</b>
	<i>In che modo teniamo conto delle sfide quando attuiamo i principi?</i>	<p>I partecipanti consolidano le conoscenze acquisite durante la giornata.</p> <p>Riescono a comprendere il collegamento tra i loro valori personali e i principi umanitari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lavoro in coppie</li> <li>➤ Domande e risposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Svolgimento di un breve esercizio relativo a una situazione dilemmatica</li> </ul>	30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diario di progetto personale</li> </ul>	<b>Istruzioni n. 3.5</b>
<b>Conclusione</b>	<i>Qual è la mia posizione in merito al tema e come intendo proseguire?</i>	<p>Gli allievi riconoscono quanto appreso nel modulo 3.</p> <p>Riescono anche a descrivere a parole ciò che hanno ritenuto particolarmente interessante e ciò che vorrebbero ancora imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività individuale</li> <li>➤ Autoriflessione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Mi scrivo una lettera» (terza fase)</li> </ul>	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carta da lettere</li> <li>➤ Buste</li> <li>➤ Fogli di cartone</li> <li>➤ Bucalettere simbolica</li> </ul>	Istruzioni n. 1.5 (cfr. Modulo 1)

## Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	<b>Tema</b>	<b>Intenzioni</b> (in riferimento agli obiettivi formativi)	<b>Metodica</b> (incl. forma sociale)	<b>Attività</b>	<b>Tempo necessario</b>	<b>Materiale</b>	<b>Istruzioni</b>
<b>Elaborazione successiva</b>	<i>Riepilogo, consultazione dell'altra classe, preparazione</i>	<p>I partecipanti vengono informati sui contenuti del modulo seguente, che permetterà loro di combinare le conoscenze acquisite nei primi tre moduli.</p> <p>Gli allievi scambiano impressioni con i propri interlocutori dell'altra classe e, in questo modo, si allenano ad analizzare punti di vista differenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflessione di gruppo</li> <li>➤ Uso di un forum per lo scambio virtuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Input da parte dell'insegnante (attraverso il curriculum relativo al modulo 4)</li> <li>➤ Quarto contatto con i partecipanti di un'altra classe/scuola in Svizzera o all'estero</li> </ul>	<p>10'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Curriculum relativo al modulo 4</li> <li>➤ Diario di progetto personale (compito)</li> </ul>	