

# Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

## Modulo 2: i propri valori e quelli degli altri

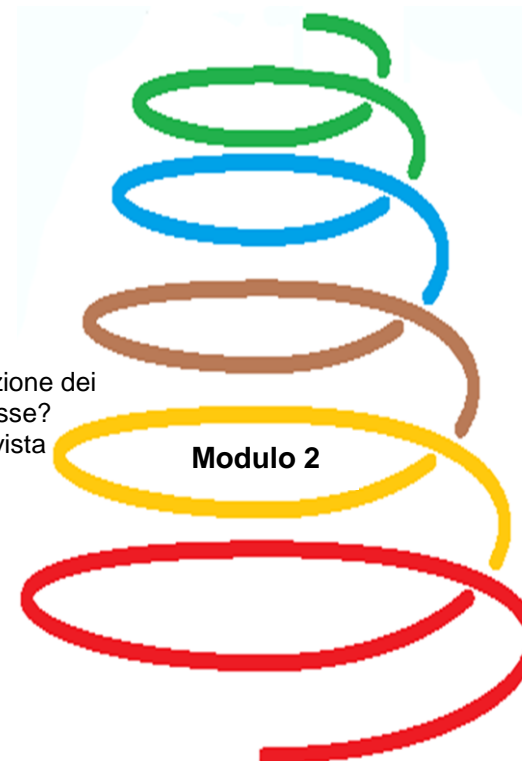
### Introduzione

Un aspetto didattico centrale nel secondo modulo è il confronto con se stessi, dopo aver affrontato le relazioni che esistono tra i principi umanitari. I partecipanti imparano a conoscere approfonditamente i valori personali (qua denominate caratteristiche) che ritengono essere moralmente auspicabili. In questo modo riescono a riconoscere i propri valori personali come base per il proprio modello di ragionamento e di comportamento. Scambiando le impressioni con i propri compagni di classe, sperimentano e riflettono inoltre sugli aspetti soggettivi dei valori e imparano a individuare e ad apprezzare le somiglianze e le differenze. Gli aspetti comportamentali e le competenze individuali necessari vengono esaminati a fondo e in seguito esercitati/discussi attraverso vari esercizi.

Il rapporto personale e l'approccio che incoraggia la riflessione devono servire non solo a far comprendere che i valori (in questo caso i valori personali) hanno scopi e finalità ben precisi, ma anche a permettere ai ragazzi, nel modulo seguente, di collegare ai principi umanitari i valori di cui hanno discusso in classe.

5) Quale sarà la reazione dei miei compagni di classe?  
(scambio di punti di vista  
→ metodo io-tu-noi)

4) Quali sono i miei valori personali e come influiscono sul mio comportamento?



# Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

## Obiettivi formativi

*Conoscenze:* i partecipanti **capiscono** che i valori hanno scopi e finalità precisi e che i valori personali hanno una dimensione soggettiva.

*Conoscenze:* inoltre **riconoscono** il potenziale costruttivo dei valori e delle intenzioni condivisi così come il potenziale di conflitto quando invece vi sono collisioni tra i valori.

*Capacità e competenze:* i partecipanti **sanno definire** i propri valori e **sanno descriverne** lo sviluppo **in modo articolato**.

*Atteggiamento:* i partecipanti **accettano** gli altri modelli di valori e ne **apprezzano in modo adeguato** le differenze.

## Relazione con i modelli di competenza superiori

**Educazione allo sviluppo sostenibile (ESS conformemente alla «Fondazione éducation21»)**

[http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis\\_komplett\\_2015.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf)

Le «due facce dell'apprendimento», ovvero l'apprendimento a livello cognitivo, emotivo e attivo e l'apprendimento a metalivello (riflessione) corrispondono a un tipico processo di apprendimento, come descritto nell'approccio all'«educazione allo sviluppo sostenibile». Questi due aspetti complementari dell'apprendimento, che si influenzano a vicenda, definiscono anche la struttura didattico-metodica di questo modulo: la sovrapposizione di esperienza e riflessione permette infatti di formare una consapevolezza dei valori propri e di quelli collettivi, delle modalità di comportamento, di pensiero e di azione e, in parte, dell'origine di tali valori.

**Sviluppo di una competenza operativa internazionale (concetto didattico dell'Accademia per la cooperazione internazionale, «Akademie für internationale Zusammenarbeit»)** [http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept\\_D\\_150217\\_SCREEN.pdf](http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf)

Nello sviluppo didattico-metodico di questo modulo abbiamo fatto riferimento a vari punti guida del concetto didattico dell'«IZ-Akademie»: l'attenzione è puntata in particolare sui riferimenti biografici, che permettono di tenere conto degli episodi di vita personali dei giovani partecipanti, e sull'orientamento verso la riflessione. Importante è anche il punto guida della diversità, inteso come cultura dell'apprendimento, che si basa sul principio dell'apprendimento grazie agli altri, e che considera la molteplicità un fonte per lo sviluppo personale. Soprattutto se si svolge sotto forma

## Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

di scambio all'interno di una classe e se tiene conto dei numerosi modelli di valori individuali, del loro sviluppo e del loro funzionamento. In questo modo è possibile imparare a capire le differenze.

### Curriculum relativo al modulo 2

8 lezioni → 360 minuti

	<b>Tema</b>	<b>Intenzioni</b> (in riferimento agli obiettivi formativi)	<b>Metodica</b> (incl. forma sociale)	<b>Attività</b>	<b>Tempo necessario</b>	<b>Materiale</b>	<b>Istruzioni</b>
<b>Entrata in materia</b>	<i>Io, tu, noi e il nostro tema</i>	<p>I partecipanti si esprimono sui modi di pensare e di comportamento che ritengono «corretti».</p> <p>Riconoscono la molteplicità dei punti di vista dei compagni di classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situazione di domanda-risposta faccia a faccia</li> <li>➤ Illustrazione davanti a tutta la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formazione di gruppi che si confronteranno con le domande e le affermazioni relative al modo «corretto» di pensare e di comportarsi</li> </ul>	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nastro adesivo rosso</li> </ul>	<b>Istruzioni n. 2.1</b>

## Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	<b>Tema</b>	<b>Intenzioni</b> (in riferimento agli obiettivi formativi)	<b>Metodica</b> (incl. forma sociale)	<b>Attività</b>	<b>Tempo necessario</b>	<b>Materiale</b>	<b>Istruzioni</b>
<b>Elementi principali</b>	<i>Quali sono i miei valori personali e come influiscono sul mio comportamento e il mio modo di pensare?</i>	<p>I partecipanti sanno definire i propri valori in modo articolato.</p> <p>Ascoltano attentamente e reagiscono alle storie dei compagni.</p> <p>Riconoscono che i valori hanno scopi e finalità precisi.</p> <p>Riconoscono la soggettività dei valori personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riferimenti biografici</li> <li>➤ Approccio narrativo</li> <li>➤ Domande e risposte</li> <li>➤ Lavoro in piccoli gruppi (4 partecipanti per gruppo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raccontare storie biografiche</li> <li>➤ Reagire alle storie dei compagni</li> <li>➤ Rispondere alle domande di chiarimento</li> <li>➤ Conclusioni all'interno del gruppo</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diario di progetto personale</li> </ul>	<b>Istruzioni n. 2.2</b>

## Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	<b>Tema</b>	<b>Intenzioni</b> (in riferimento agli obiettivi formativi)	<b>Metodica</b> (incl. forma sociale)	<b>Attività</b>	<b>Tempo necessario</b>	<b>Materiale</b>	<b>Istruzioni</b>
	<i>Quali sono i valori dei miei compagni di classe?</i>	<p>I partecipanti sanno definire i propri valori in modo articolato.</p> <p>Comprendono e sono in grado di apprezzare adeguatamente i modelli di valori dei compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentazioni davanti a tutta la classe</li> <li>➤ Riflessione di gruppo</li> <li>➤ Consolidamento delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Natural symbols» (simboli naturali; esercizio che forma un'immagine)</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tovaglioli di carta</li> <li>➤ Carta patinata</li> <li>➤ Diario di progetto personale</li> </ul>	<b>Istruzioni n. 2.3</b>

## Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	<b>Tema</b>	<b>Intenzioni</b> (in riferimento agli obiettivi formativi)	<b>Metodica</b> (incl. forma sociale)	<b>Attività</b>	<b>Tempo necessario</b>	<b>Materiale</b>	<b>Istruzioni</b>
<b>Elementi</b>	<i>Come trovare un approccio costruttivo al nostro modello di valori così multiforme?</i>	<p>I partecipanti riescono a formulare le principali conoscenze finora acquisite.</p> <p>Riescono a dedurre i fattori che determinano il successo di un approccio costruttivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scambio spontaneo a gruppi di due formati a caso</li> <li>➤ Riflessione di gruppo</li> <li>➤ Consolidamento delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Speed Dating»</li> <li>➤ Input da parte dell'insegnante (attraverso il «modello Iceberg»)</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diario di progetto personale</li> <li>➤ Documenti delle istruzioni 2.4</li> </ul>	<b>Istruzioni n. 2.4</b>

## Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	<b>Tema</b>	<b>Intenzioni</b> (in riferimento agli obiettivi formativi)	<b>Metodica</b> (incl. forma sociale)	<b>Attività</b>	<b>Tempo necessario</b>	<b>Materiale</b>	<b>Istruzioni</b>
	<p><i>Quale potenziale hanno i valori condivisi?</i></p> <p><i>E quale potenziale invece i valori divergenti?</i></p>	<p>I partecipanti riconoscono il potenziale dei valori condivisi e sanno discuterne usando parole proprie.</p> <p>Riconoscono inoltre il potenziale dei sistemi di valori differenti e i relativi modi di pensare e di comportamento, e sono capaci di parlarne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apprendimento emotivo (vissuto)</li> <li>➤ Riflessione di gruppo</li> <li>➤ Consolidamento delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gioco di ruolo «Primo giorno di scuola nella nuova classe»</li> </ul>	100'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diario di progetto personale</li> </ul>	<b>Istruzioni n. 2.5</b>
<b>Conclusione</b>	<p><i>Qual è la mia posizione in merito al tema e come intendo proseguire?</i></p>	<p>Gli allievi riconoscono quanto appreso nel modulo 2.</p> <p>Riescono anche a descrivere a parole ciò che hanno ritenuto particolarmente interessante e ciò che vorrebbero ancora imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività individuale</li> <li>➤ Autoriflessione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Mi scrivo una lettera» (seconda fase)</li> </ul>	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carta da lettere</li> <li>➤ Buste</li> <li>➤ Fogli di cartone</li> <li>➤ Bucalettere simbolica</li> </ul>	Istruzioni n. 1.5 (cfr. Modulo 1)

## Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

	<b>Tema</b>	<b>Intenzioni</b> (in riferimento agli obiettivi formativi)	<b>Metodica</b> (incl. forma sociale)	<b>Attività</b>	<b>Tempo necessario</b>	<b>Materiale</b>	<b>Istruzioni</b>
<b>Elaborazione successiva</b>	<i>Riepilogo, consultazione dell'altra classe, preparazione</i>	<p>I partecipanti vengono informati sui contenuti del modulo seguente, che permetterà loro di combinare le conoscenze acquisite nei primi due moduli.</p> <p>Gli allievi scambiano impressioni con i propri interlocutori dell'altra classe e, in questo modo, si allenano ad analizzare punti di vista differenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflessione di gruppo</li>   <li>➤ Uso di un forum per lo scambio virtuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Input da parte dell'insegnante (attraverso il curriculum relativo al modulo 3)</li>   <li>➤ Terzo contatto con i partecipanti di un'altra classe/scuola in Svizzera o all'estero</li> </ul>	<p>10'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Curriculum relativo al modulo 3</li>   <li>➤ Diario di progetto personale (compito)</li> </ul>	