

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

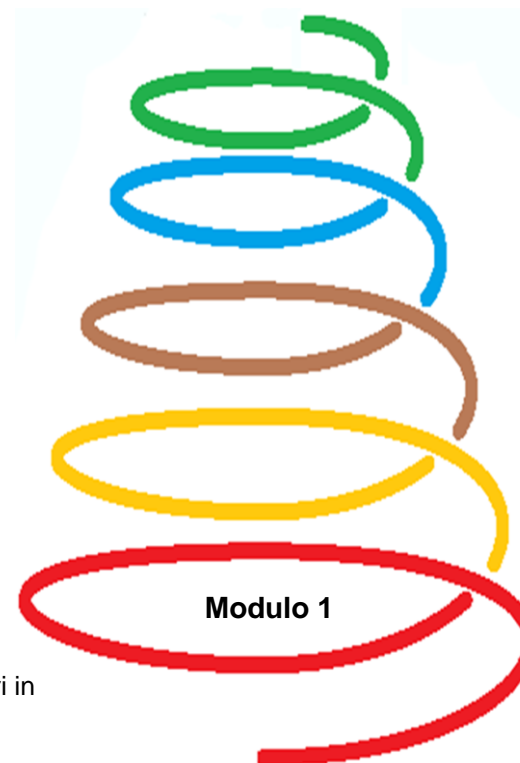
Modulo 1: Clima di lavoro e primo approccio ai principi umanitari

Introduzione

L'elaborazione del dossier di preparazione, che può essere effettuata individualmente o in piccoli gruppi, permette ai ragazzi un primo approccio tematico agli interventi umanitari e ai principi umanitari. Lo scambio interno alla classe sulle conoscenze acquisite all'inizio del primo modulo e la susseguente preparazione comune del tema servono per avvicinarsi gradualmente e adeguatamente al soggetto. Al centro di questo modulo vi sono numerosi momenti di discussione che possono e dovrebbero permettere, tra l'altro, di capire che i principi umanitari e soprattutto la loro applicazione possono essere interpretati e valutati in maniera non sempre univoca. Questa consapevolezza rappresenta la base per affrontare in modo differenziato i quattro moduli seguenti.

In questo modulo gli allievi vengono anche incoraggiati a negoziare e a stabilire le regole di comportamento senza ricevere tante istruzioni da parte dell'insegnante. Ciò permette loro di plasmare il clima di lavoro congiuntamente e consapevolmente, imparando ad assumersi la responsabilità e a prendere in considerazione punti di vista nuovi e divergenti.

3) Come vogliamo comportarci gli uni verso gli altri in questo progetto?



2) Come possiamo avvicinarci ai principi umanitari?

1) Quali saranno i temi di cui discuteremo?
E perché?

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

Obiettivi formativi

Conoscenze: i partecipanti **capiscono** il significato dei principi umanitari e **riconoscono** la complessità della loro attuazione.

Capacità e competenze: i partecipanti **riescono a condividere** chiaramente con la classe quanto appreso.

Atteggiamento: i partecipanti **si assumono la responsabilità** nella negoziazione delle regole di comportamento e **tengono conto** delle esigenze degli altri.

Relazione con i modelli di competenza superiori

Educazione allo sviluppo sostenibile (ESS conformemente alla «Fondazione éducation21»)

http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf

Nell'approccio dell'«educazione allo sviluppo sostenibile», si attribuisce un valore fondamentale anche alle capacità di analisi dei contesti e alla discussione e valutazione critiche e costruttive. I temi e i problemi non devono essere osservati ed elaborati singolarmente, bensì esaminati e compresi tenendo conto delle interdipendenze e delle interazioni. Bisogna accettare la complessità di un tema e trovare un modo produttivo per gestirla, per esempio attraverso la comunicazione e il lavoro di squadra; in poche parole, occorre accettare punti di vista differenti al fine di sfruttare approcci che permettono di valutare in modo originale una situazione e di collaborare con gli altri.

Sviluppo di una competenza operativa internazionale (concetto didattico dell'Accademia per la cooperazione internazionale, «Akademie für internationale Zusammenarbeit») http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf

Questo processo di orientamento autodidatta stimola e canalizza l'acquisizione autonoma di nuove competenze. È importante sfruttare gli stimoli educativi disponibili in un contesto diverso da quello del classico esercizio. Con il dossier di preparazione e i mezzi a disposizione si tiene debitamente conto di questo aspetto centrale. Lo scambio all'interno della classe sulle prime conoscenze acquisite e sulle questioni ancora aperte serve a rendere quanto più efficace possibile l'apprendimento collegiale. Inoltre, la possibilità di ampliare le regole di comportamento si ricollega all'orientamento degli interessi didattici poiché le decisioni che gli allievi elaborano congiuntamente possono essere attuate concretamente e diventano così

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

significative per il progetto. In questo modo i ragazzi contribuiscono a personalizzare consciamente il clima di lavoro e si assumono le loro responsabilità per quanto concerne le ulteriori fasi di apprendimento del progetto.

Curriculum relativo al modulo 1

4 lezioni → 180 minuti (Preparazione e rielaborazione non sono comprese!)

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

| | Tema | Intenzioni (in riferimento agli obiettivi formativi) | Metodica (incl. forma sociale) | Attività | Tempo necessario | Materiale | Istruzioni |
|---------------------------|--|--|--|---|--|---|---|
| Preparazione | <p><i>Quali saranno i temi di cui discuteremo?</i></p> <p><i>E perché?</i></p> | <p>I partecipanti si preparano autonomamente per il progetto scolastico.</p> <p>I partecipanti elaborano congiuntamente una situazione iniziale (base di conoscenze condivisa).</p> <p>I partecipanti coltivano un rapporto personale con il tema.</p> <p>I partecipanti stabiliscono il contatto con il partner interlocutore in Svizzera o all'estero.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività individuale e/o in piccoli gruppi ➤ Consolidamento delle conoscenze acquisite ➤ Riferimenti biografici ➤ Uso di un forum per lo scambio virtuale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborazione del dossier per la preparazione ➤ Risposte trovate e questioni aperte ➤ Redazione di una storia biografica ➤ Primo contatto con i partecipanti di un'altra classe/scuola in Svizzera o all'estero | 120' (prima dell'inizio del progetto) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dossier per la preparazione per i partecipanti e gli insegnanti ➤ Diario di progetto personale (compito) ➤ Diario di progetto personale (compito) ➤ Diario di progetto personale (compito) | <p>I compiti per elaborare il dossier, scrivere la storia biografica e stabilire il contatto virtuale con un'altra classe si trovano nel dossier e anche nel diario.</p> |
| Entrata in materia | <i>Io, tu, noi e il nostro tema</i> | <p>Gli allievi discutono in modo ludico delle prime impressioni e conoscenze.</p> <p>Danno vita a uno scambio d'impressioni collegiale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Brevi risposte spontanee in gruppi di due formati a caso ➤ Azione e comunicazione | ➤ «Stop & go!» | 20' | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impianto stereo ➤ CD/chiavetta USB ecc. | Istruzioni n. 1.1 |

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

| | Tema | Intenzioni (in riferimento agli obiettivi formativi) | Metodica (incl. forma sociale) | Attività | Tempo necessario | Materiale | Istruzioni |
|----------------------------|--|--|---|---|-------------------------|--|--------------------------|
| Elementi principali | <i>Come possiamo avvicinarci ai principi umanitari?</i> | <p>I partecipanti si scambiano impressioni sulle risposte e le questioni ancora aperte e imparano gli uni dagli altri.</p> <p>Gli allievi annotano le conoscenze condivise e le domande che non hanno ancora una risposta.</p> <p>Le brevi presentazioni sono utili a tutta la classe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussione in piccoli gruppi (3 partecipanti per gruppo) ➤ Verifica dei risultati secondo il compito affidato dall'insegnante ➤ Suddivisione dei compiti sui vari piccoli gruppi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussione strutturata ➤ Creazione di cartelloni ➤ Presentazioni davanti a tutta la classe | 60' | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carta patinata ➤ Fogli A3 verdi ➤ Fogli A3 rossi ➤ Evidenziatori ➤ Pannello d'affissione ➤ Nastro adesivo | Istruzioni n. 1.2 |
| | <i>Come vogliamo comportarci gli uni verso gli altri in questo progetto?</i> | <p>I partecipanti discutono, negoziano e fissano le regole di comportamento tra di loro.</p> <p>La classe presenta le decisioni prese e le motiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione partecipativa («contesto partecipativo») ➤ Suddivisione dei compiti nella classe | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dai bisogni individuali all'accordo ➤ Presentazione con spiegazioni | 40' | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carta patinata ➤ Evidenziatori | Istruzioni n. 1.3 |

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

| | Tema | Intenzioni (in riferimento agli obiettivi formativi) | Metodica (incl. forma sociale) | Attività | Tempo necessario | Materiale | Istruzioni |
|--------------------|---|--|--|---|-------------------------|--|--------------------------|
| | <i>Che cosa rappresentano o i principi umanitari?</i> | <p>I partecipanti sanno spiegare i concetti e li possono descrivere con parole proprie.</p> <p>I gruppi annotano le loro definizioni.</p> <p>Le brevi presentazioni sono utili a tutta la classe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussione in piccoli gruppi (4 gruppi) ➤ Verifica secondo il compito affidato dall'insegnante ➤ Suddivisione dei compiti sui vari piccoli gruppi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussione sul filmato relativo a un principio ➤ Presentazione del significato personale ➤ Presentazioni davanti a tutta la classe | 40' | <ul style="list-style-type: none"> ➤ PC ➤ Proiettore ➤ Accesso a Internet ➤ Carta patinata ➤ Evidenziatori ➤ Pannello d'affissione ➤ Nastro adesivo | Istruzioni n. 1.4 |
| Conclusione | <i>Qual è la mia posizione in merito al tema e come intendo proseguire?</i> | <p>Gli allievi riconoscono quanto appreso nella preparazione e nel modulo 1.</p> <p>Riescono anche a descrivere a parole ciò che hanno ritenuto particolarmente interessante e ciò che vorrebbero ancora imparare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività individuale ➤ Autoriflessione | <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Mi scrivo una lettera» (prima fase) | 20' | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carta da lettere ➤ Buste ➤ Fogli di cartone ➤ Bucalettere simbolica | Istruzioni n. 1.5 |

Progetto scolastico «Principi umanitari: sensibilizzazione attraverso l'insegnamento in classe»

| | Tema | Intenzioni (in riferimento agli obiettivi formativi) | Metodica (incl. forma sociale) | Attività | Tempo necessario | Materiale | Istruzioni |
|--------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------|--|-------------------|
| Elaborazione successiva | <i>Riepilogo, consultazione dell'altra classe, preparazione</i> | <p>I partecipanti lavorano nuovamente in modo puntuale sul dossier di preparazione e colmano le lacune emerse nel modulo 1.</p> <p>Gli allievi scambiano impressioni con i propri interlocutori dell'altra classe e, in questo modo, si allenano ad analizzare punti di vista differenti.</p> <p>All'interno di piccoli gruppi sono pronti a raccontare la propria storia biografica all'inizio del modulo 2 e a rispondere alle domande dei compagni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività individuale ➤ Uso di un forum per lo scambio virtuale ➤ Riferimenti biografici | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborazione del dossier ➤ Secondo contatto con i partecipanti di un'altra classe/scuola in Svizzera o all'estero ➤ Prepararsi a raccontare le storie scritte | 60' (secondo il modulo) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario di progetto personale (compito) ➤ Diario di progetto personale (compito) ➤ Diario di progetto personale (compito) | |