

Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Module 2 : confrontation de ses propres valeurs avec celles des autres

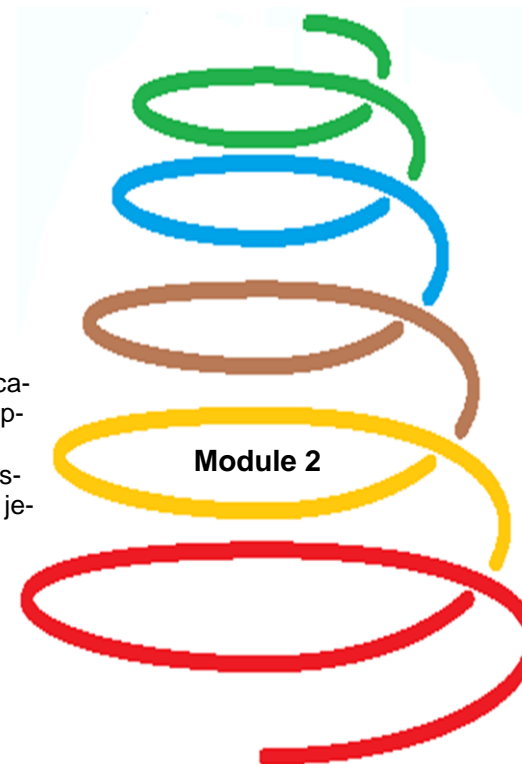
Introduction

Après l'approche des principes humanitaires et de leurs enjeux objet du module 1, la priorité didactique du module 2 est la confrontation avec soi-même. Les participants prennent pleinement conscience de leurs propres valeurs, exprimées comme des qualités qu'ils estiment devoir moralement s'efforcer de posséder. Ils sont ainsi à même de reconnaître leurs valeurs personnelles comme fondant leurs modèles de réflexion et de comportement. Dans les échanges avec leurs camarades de classe, ils expérimentent en outre l'aspect subjectif des valeurs et y réfléchissent, apprenant à percevoir et à apprécier les concordances et les divergences. Les attitudes et les aptitudes individuelles nécessaires à cet effet sont élaborées dans la discussion et travaillées à la faveur de divers exercices pratiques et de réflexion.

La mise en avant délibérée de la propre personne du participant (je) et l'orientation vers la réflexion visent, d'une part, à favoriser la compréhension de la fonction directrice des valeurs (en l'occurrence personnelles) en matière d'intentions et d'action et, d'autre part, à permettre aux jeunes, dans le module suivant, d'établir un lien entre leurs valeurs personnelles, telles que formulées en classe, et les principes humanitaires.

5) Et comment mes camarades de classe apprécient-ils cela ?
(Changement de perspectives → méthode je-tu-nous)

4) Quelles sont mes valeurs personnelles et comment influencent-elles mon comportement ?



Projet éducatif « Principes humanitaires » – sensibilisation en milieu scolaire

Objectifs d'apprentissage

Connaissances : les participants **reconnaissent** la fonction directrice des valeurs en matière d'intentions et d'action, ainsi que la subjectivité des valeurs personnelles.

Connaissances : ils **reconnaissent** aussi le potentiel constructif des valeurs et des intentions partagées, de même que le potentiel conflictuel des collisions de valeurs.

Capacités et aptitudes : les participants **sont à même** de **nommer** leurs propres valeurs et d'**expliquer** leur évolution.

Attitude : les participants **considèrent** d'autres modèles de valeurs et **sont à même** d'en **apprécier** les différences **adéquatement**.

Relation avec les modèles de compétences d'ordre supérieur

Education en vue d'un développement durable (EDD, selon le modèle de la fondation éducation21) http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/HORIZONS21/BNE-Verstaendnis_komplett_2015.pdf (de)

Les deux « faces » de l'apprentissage – d'un côté, les niveaux du savoir, des sentiments et de l'action et, de l'autre, le méta-niveau (réflexion) – correspondent au processus d'apprentissage idéal, tel que décrit dans l'approche suivie par l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). Ces deux aspects complémentaires interdépendants de l'apprentissage expliquent la structure didactico-méthodologique du présent module : la prise de conscience des valeurs, attitudes et façons de penser et d'agir personnelles et collectives et, au moins approximativement, de leurs origines n'est possible que par recoupements entre expérience et réflexion.

Développement de compétences d'action internationales (concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit ») http://www.giz.de/akademie/de/downloads/AIZ-Didaktikkonzept_D_150217_SCREEN.pdf (de)

La conception didactico-méthodologique du présent module s'appuie sur plusieurs principes directeurs du concept didactique de l'« Akademie für internationale Zusammenarbeit », avec au premier plan le lien autobiographique, autrement dit la prise en compte du vécu personnel des participants, ainsi que l'orientation vers la réflexion. Est également appliqué le principe directeur de la diversité, au sens d'une culture de l'apprentissage qui suit l'approche consistant à apprendre des autres et conçoit la diversité comme une source du développement personnel. Ce principe est appliqué sous forme de discussion en classe des différents modèles de valeurs individuels, de leur évolution et de leurs effets. Les participants peuvent ainsi vivre leurs différences.